

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

1. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev) Žák: - hláskuje - zeptá se na význam slov - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) - osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví - sdělí, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí - pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Gramatika: - Osobní zájmena: vykáni – <i>usted, ustedes</i>, nepřímý a přímý předmět, zájmena osobní s předložkou; přivlastňovací zájmena samostatná/ nesamostatná; neurčitá a záporná zájmena (adjektiva); časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>e-ie, o-ue, e-i</i>), slovesa <i>ser/ estar/ hay</i> a jejich použití, neosobní slovesa (<i>gustar, encantar, interesar</i>), neosobní vazby (<i>hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv</i>), infinitivní vazby <i>para/ antes/ después de + infinitiv</i>, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (<i>ir + a + inf.</i>); tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/ adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (<i>buen, mal</i>),	CJL: - srovnání zvukové podoby obou jazyků GEO: - poznáváme Španělsko - města a jednotlivé autonomní oblasti, počasí a příroda D: - vybrané kapitoly z dějin Španělska M: - základní početní úkony Hv: - španělské lidové písně a tance Tv: - mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, fotbal, OH

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
- vyjádří, co se kde nachází - sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky - vyjádří, že něco dělá rád/ nerad - sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak) - porovná různá místa - potvrdí nebo opraví informaci - vyjádří svůj názor - odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo - hovoří o počasí - představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny - popíše vzhled a vlastnosti osob - popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí - vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních - sdělí, co umí/ neumí dělat - popíše svůj běžný den - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních - sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek	srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ realtivní); číslovky základní; předložky <i>de(l)/ en/ a(l)</i>; příslovce a příslovečná určení místa/ času/ způsobu/ míry; Lexikologie: - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat Komunikační situace - Souhlas/ nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; popis pracovního dne; rozvrh hodin; počasí, prázdniny; popis cesty, věcí; vyjádření dovolení, zákazu. Tematické okruhy - seznámení se, představování - rodina, přátelé - školní život, život doma - doprava a cestování - práce (profese) a studium - já a mé záliby – volný čas - každodenní povinnosti - bydlení, vybavení bytu/domu - Evropa a svět nás zajímají	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - rodina, přátelé, vztahy, kontakty Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ŽIJEME V EVROPĚ (2.4) - Evropa a svět nás zajímají Multikulturní výchova: VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3) - Evropa a svět - Národnosti a přídavná jména obyvatelská Námět činnosti - Den jazyků, život Španělů v Evropě a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Interaktivní řečové dovednosti Žák: - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	Reálie - poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání - španělština ve světě - Alhambra, Granada; Barcelona; národní park Picos de Europa - adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy - běžný den ve Španělsku - pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku Pro žáky s posílenou výukou cizího jazyka bude učivo adekvátně upraveno v oblasti gramatické, lexikální, faktografické a konverzační.	
Digitální kompetence Nueva Aventura 1 - Pracuje s běžně používanými digitálními zařízeními a službami a ovládá je (mapy, plánovač trasy, youtube) - Vyhledává na internetu a kriticky posuzuje adekvátnost nalezených dat a obrázků (možnost studia ve Španělsku, obrázek typický pro danou událost či lokalitu, španělská královská rodina, svátky, španělská typická jména, španělský školský systém, španělská kuchyně) - Samostatně rozhoduje, které technologie využije, ovládá aplikace k vytvoření vlastního výstupu a kombinuje různé formáty (prezentace, plakát, mapa, projekt) - Sdílí data a digitální obsah a chová se eticky (prezentace) - Využívá digitální technologii pro společnost (napsání sms, zprávy na Facebooku, mailu, příspěvku na fóru) - Seznamuje se s novými technologiemi a hledá informace na oficiálních stránkách (Mezquita-Catedral, La Alhambra, Sagrada Familia, Barcelona) - Dokáže najít adekvátní postup k vyhledání informací (názvy filmů ve španělském jazyce, časová pásma ve světě, společenské a kulturní akce v Bilbao, pravidla chování v národním parku Picos de Europa, informace ke Camino de Santiago – možnosti ubytování a rady na cestu) - Pracuje s digitálními zdroji a vyhodnocuje jejich správnost – používání digitálního slovníku, překlady		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

2. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev) Žák: - zeptá se na cenu - vypráví o svých stravovacích návycích - poradí, přikáže a zakáže - nakoupí potraviny a objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti - vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky - popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo. písmo, etc.) Pravopis: - pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Gramatika: - zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka <i>si</i> + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvrtné <i>se</i>; <i>Pretérito Indefinido</i> – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; sloveso <i>estar</i> + adj. (stavy); slovesné vazby: <i>al</i> + inf., <i>estar a punto de</i>, <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>dejar de</i>, <i>soler</i> + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: <i>gustar</i>, <i>parecer</i>, <i>quedar</i>, <i>llover</i>, <i>nevar</i>; vyjádření průběhovitosti: <i>estar</i> + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – <i>Perfecto Compuesto</i>; souminulý čas – <i>imperfektum</i> (použití – srovnání: <i>Imperfecto</i> x <i>Indefinido</i>; tvoření příslovčí;	ČJL, DCJ: - srovnání zvukové podoby těchto jazyků GEO: - poznáváme Španělsko (další města a autonomní oblasti) a Latinskou Ameriku D: - vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky M: - základní početní úkony Hv: - španělské a latinsko-americké lidové písně a tance Tv: - mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, LA, OH

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
situacích - požádá o pomoc a službu - rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám - popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení - vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje a popíše některá zvířata - vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle - popíše duševní stavy, pocity, nálady - vypráví o dětství a jiných etapách života - pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovná minulý a současný život - vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností - vyjádří přání, potřeby, záměr a účel - předá vzkaz - vypráví o svých narozeninách, pogratiuje a popřeje vše nejlepší	Lexikologie: - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat Komunikační situace - Souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zvyklostí, zážitků, vztahů, přání, potřeb, pocitů a nálady; rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava; vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; obchody a druhy zboží, oblečení; životní prostředí, některá zvířata; dětství a další etapy života; vynálezy a jejich využití v běžném životě; reakce na zprávy; porovnání minulého a současného života; některé významné historické události, vyprávět životopisy slavných osobností; narozeniny, oslavy, svátky; vyjádření záměru a účelu Tematické okruhy - cestování, ubytování a služby - volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení - nakupování, obchody, druhy zboží - oblékání, oblečení - životní prostředí, některá zvířata - duševní stavy a rozpoložení - dětství, období života, porovnání života dříve a nyní - vynálezy a přístroje každodenní potřeby - vztahy a seznámení - svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - rodina, přátelé, vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ŽIJEME V EVROPĚ (2.4) - Evropa a svět nás zajímají Multikulturní výchova: VZTAH K MULTIKULTURNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3) - Evropa a svět.... Mediální výchova: MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) - rozhlas, televize... Námět činnosti - Den Evropy, život Evropanů a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů (projekt Den Evropy)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Interaktivní řečové dovednosti Žák: - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	přání, dárky - Evropa a svět nás zajímá Reálie - poznáváme dále Španělsko a Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) - španělská kuchyně, tapas - kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti - Říše Inků a Inkové dnes - Latinsko-americká literatura: Isabel Allende - sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)	
Digitální kompetence Nueva Aventura 2 - Vytváří digitální obsah na základě práce se zdroji, sám volí, které technologie použije, kombinuje různé formáty a sdílí své výsledky práce (informační leták o hotelu v Cancúnu, ilustrovaná mapa Yucatánu, reklamní plakát na téma Comercio Justo, videa na youtube- Fair Trade, Frida, plakát k tématu karneval, plakát k tématu evropské a latinoamerické jídlo) - Pracuje s běžně používanými digitálními zařízeními a službami a ovládá je (google images – dopravní značky, zvířata na Galapágách a v Ekvádoru, mapy – mexická města, převod měn – kolumbijské peso) - Hledá informace na oficiálních stránkách (online obchod, vyhledávání na stránkách Fundación Charles Darwin, práce s oficiálním španělským tiskem, online rádio) - Využívá digitální technologii pro společnost (napsání mailu a sms, příprava na cestu el Camino de Inca, čtení blogu) - Získává informace z různých zdrojů, umí data vyhledat a kriticky posoudit jejich správnost (Inkové, přírodní katastrofy v Chile, stereotypy o českém charakteru, výukové video na salsu, Conquista Ameriky) - Získává data a informace (české verze latinskoamerických děl, biografie známé osobnosti, argentinské tango seznam adrenalinových sportů ve španělštině)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

3. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev) Žák: - vydává rozkazy, příkazy, zákazy - vyjádří pravděpodobnost/ domněnku - popíše vlastnosti osob - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti - popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – <i>ceceo, seseo, yeísmo</i> Pravopis: - běžně používané litogr. znaky, přízvuk. Gramatika: - Další nepravidelná slovesa; vazba <i>ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf., llevar + ger.</i>; rozdíl v použití <i>SER x ESTAR</i> (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno <i>cualquiera</i>; další neosobní slovesa: <i>gustar, molestar, dar pena/ rabia...</i>; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvrtná slovesa (shrnutí); další použití <i>gerundia</i> (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: <i>perfekta, imperfekta a indefinida</i> (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (<i>-ísimo</i>); tvoření zdvojnásobení (<i>-ito</i>); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (přísluvečná určení) času; předložky a přísluvečná určení místa; nepřímá řeč; <i>kondicionál a imperfektum</i> v časové souslednosti; <i>subjunktiv</i> v přítomném čase – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové a časové (<i>si/ cuando + pres. de ind./ subj.</i>); rodově neutrální ukazovací zájmena (<i>esto-eso-aquello</i>);	ČJL,DCJ: - srovnání jazyků GEO: - poznáváme hispanofonní země a Českou republiku D: - další vybrané kapitoly z dějin Latinské Ameriky a České republiky M: - početní úkony Hv: - hispánské lidové písně a tance Tv: - mezinárodní sportovní soutěže pořádané v Latinské Americe, OH

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
- popíše pozice a pohyby při cvičení - pohovoří o minulých událostech a zážitcích - vypráví smyšlené příhody - vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - porozumí informat. textům a předává informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek - popíše nejznámější pověry - vyjádří svůj postoj k náboženství/ ateismu - popíše určitý vzdělávací systém - vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý - hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích - hovoří o sportech, o možnostech sport. vyžití - vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min. - informuje o novinkách - popíše scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají	ukazovací zájmena a příslovce (shrnutí); řadové číslovky. Lexikologie: - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat Komunikační situace - povahové vlastnosti a mezilidské vztahy - pocity vůči lidem, věcem a činnostem - škola a vyučování, studentský život, maturita, VŠ vzdělávání, obory, kurzy, možnosti studia v zahraničí a stipendijní pobyty - lidské tělo, zdraví, léčení a léky - pohyby a cviky - detektivky, příběhy - životní zážitky a zkušenosti - schopnosti a dovednosti - gramatické termíny Tematické okruhy - lidské tělo a jeho části - zdraví a nemoci - osobní hygiena a péče o vzhled - volnočasové aktivity: pohyb a cvičení - sport(y) a sportovní zařízení - studium, studentský život	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - rodina, přátelé, vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ŽIJEME V EVROPĚ (2.4) - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova: VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3) - Evropa a svět Námět činnosti - Den jazyků, život Španělů a Latinoameričanů v Evropě a styl jejich života, vzdělávání mladých Evropanů

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Interaktivní řečové dovednosti Žák: - udělí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje - převede přímou řeč do nepřímé - srovnává, hodnotí, zkoumá	Reálie - španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely - Argentinci – jejich povaha a záliby - salsa - dobytí Mexika - Spanglish - latinskoamerická populace v USA - Carlos Santana - Česká republika – ateistická země? - pověry ve Španělsku - alternativní školy – výhody a nevýhody - možnosti programu Erasmus - španělští a čeští sportovci - Španělsko na OH	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

4. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním) Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev) Žák: - vyjádří názor, preference - požádá/ podá informaci - reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne - hovoří o možnostech a podmínkách bydlení - vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí - zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni - porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis: - běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Gramatika: - <i>subjuntiv přít.</i> a jeho další použití – v hlavních větách, ve vedlejších větách: popření či zamítnutí informace, vyjádření pocitů, hodnocení skutečnosti, přenechání rozhodnutí, ve vztažných větách; použití osobních zájmen ve funkci podmětu; rod a číslo u substantiv; interpunkční znaménka; všeobecný a neurčitý podmět (<i>impersonalidad</i>); předminulý čas – <i>Pretérito Pluscuamperfecto</i>; přídavná jména obyvatelská (<i>gentilicios</i>); předložky <i>a</i> a <i>en</i>; porovnání (shrnutí); použití <i>plusquamperfekta</i> a <i>imperfekta</i>; vazba <i>iba + a + inf., estuve + ger., ser/ estar + přičestí minulé (participio)</i>; další slovesné vazby s <i>gerundiem</i> a <i>infinitivem</i>; předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb; zdůraznění větného členu (vytýkáci konstrukce); trpný rod; další použití sloves <i>ser/ estar/ haber</i>; popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti; modální slovesa v minulém čase; označení přízvuku (shrnutí); nepřímá řeč a otázky-souslednost časová: s předminulým časem; budoucí čas + <i>subj. perfekta</i> pro vyjádření	ČJL, DCJ: - srovnání jazyků GEO: - poznáváme Španělsko, Latinskou Ameriku a Českou republiku D: - další vybrané kapitoly z dějin Španělska, Latinské Ameriky a ČR M: - početní úkony Hv: - španělské lidové písně a tance Tv: - mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, LA, ČR; OH

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
- popíše činnosti odehrávající se na letišti - hovoří o silniční dopravě - podá a požádá o informace ohledně dopravy a spojení - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby; reklamace - vyjádří, co se chystal udělat, ale neudělal - hovoří a informuje se o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích - přesvědčí někoho a domluví si schůzku - přenechá rozhodnutí druhému - vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je - porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby - charakterizuje někoho nebo něco - napíše svůj životopis a motivační dopis - zdůrazní, jak dlouho probíhala nějaká činnost - porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění - reprodukuje informace, které již zazněly - vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti - popíše výhody a nevýhody globální komunikace - vyjádří změnu stavu a vlastností osob - pojmenuje světové problémy a navrhne řešení - reprodukuje, co mu někdo poradil, aby udělal - hovoří o svých snech	hypotézy; <i>aunque</i> + subjunktiv/ indikativ; předložkové vazby; slovesa <i>ponerse, quedarse, volverse...</i> + adjektivum; <i>subj. imperfecta</i> a jeho užití: podmínková souvětí, nepřímá řeč, vyjádření pocitů; tvoření substantiv pomocí přípon (-<i>eza, -dad, -ía</i>); složený infinitiv: <i>haber</i> + <i>participium</i>. Lexikologie: - ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat Komunikační situace - zprostředkování informace; zákazy/příkazy/ rozkazy, přání; reportáž/ článek/ reklama v novinách; žádost o informaci, poskytnutí informace/ rady/ doporučení; cestování a dopravní prostředky; bydlení, domácí práce, potřeby a náčiní; architektura; státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny; letecká, silniční a vlaková doprava, cestovní ruch; umění, umělecká díla, kulturní a společenské události, kino; charakterové vlastnosti, profese, svět práce; mezinárodní obchod; média a veřejný život, internet, politika; problémy třetího světa.š Tematické okruhy - bydlení - státy světa a jejich obyvatelé - cestování, dopravní prostředky - umění a kultura	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - rodina, přátelé, vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ŽIJEME V EVROPĚ (2.4) - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova: VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3) - Evropa a svět Mediální výchova: MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) - rozhlas, televize, internet ... Námět činnosti - Den Evropy, život Evropanů a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů (projekt Den Evropy)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
- převede přímou řeč do nepřímé - reprodukuje přečtený text - naplňuje alternativy - upoutá něčí pozornost - vyjádří přání - srovnává, hodnotí, zkoumá - vyjádří lítost, nejistotu, pochybnost Interaktivní řečové dovednosti Žák: - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné i složitější dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje	- charakteristika osob - povolání a zaměstnání - životopis, motivační dopis - sdělovací prostředky a veřejný život - komunikační technologie - politika a globální problémy Reálie - možnosti bydlení pro studenty ve Španělsku - Praha – architektura a památky - kulturní zvyky a odlišnosti - národnostní menšiny v ČR a ve Španělsku - vlaková doprava ve Španělsku - cestovní ruch v ČR - umělecká díla hispanofonních autorů - události v ČR spojené s hispánskou kulturou - obchod mezi Španělskem a ČR - politický systém Španělska a ČR - humanitární organizace, UNICEF	

Digitální kompetence aventura 3

3. ročník

Tvorba digitálního obsahu
Práce s digitálními nástroji
Vyhledávání informací
Kritická práce se zdroji

Vytváří výstupy s využitím různých formátů (příběh, výukové video, prezentace).
Používá běžně dostupná zařízení a aplikace pro prezentaci a tvorbu.
Umí najít a posoudit správnost informací (např. blogy, videa o Inkách, o dobytí Mexika).
Získává a třídí informace z různých médií (biografie, stereotypy, kulturní témata).

4. ročník

Tvorba a úprava obsahu
Zprostředkování informací
Práce s médii
Etické a cílené využití technologií

Vytváří prezentace, životopisy, zprávy, reklamní texty s využitím digitálních nástrojů.
Umí předat a sdílet informace ve vhodném digitálním formátu (text, vizuál).
Vyhledává, třídí a posuzuje informace z oficiálních a odborných zdrojů.
Samostatně vybírá technologie a nástroje, jedná zodpovědně při sdílení.