

Logo! A2

Deutsch für Jugendliche

Probekapitel

**Jetzt kennenlernen!
Probekapitel mit allen
Informationen zum
Konzept von Logo!**

Sprachen fürs Leben!



Klett

Logo! A2

Deutsch für Jugendliche

Logo! richtet sich an Jugendliche ab 10 Jahren, die mit wenigen Wochenstunden schnell und sicher Deutsch lernen wollen.

Logo! Wir lernen zusammen Deutsch!

Logo! Wir haben Spaß beim Lernen!

Logo! Wir kommen zum Ziel!

Ich bin Mimo und begleite die Lernenden mit guten Tipps durch alle Kapitel!



Logo! Wir kommen zum Ziel!



Logo! Wir lernen zusammen Deutsch!

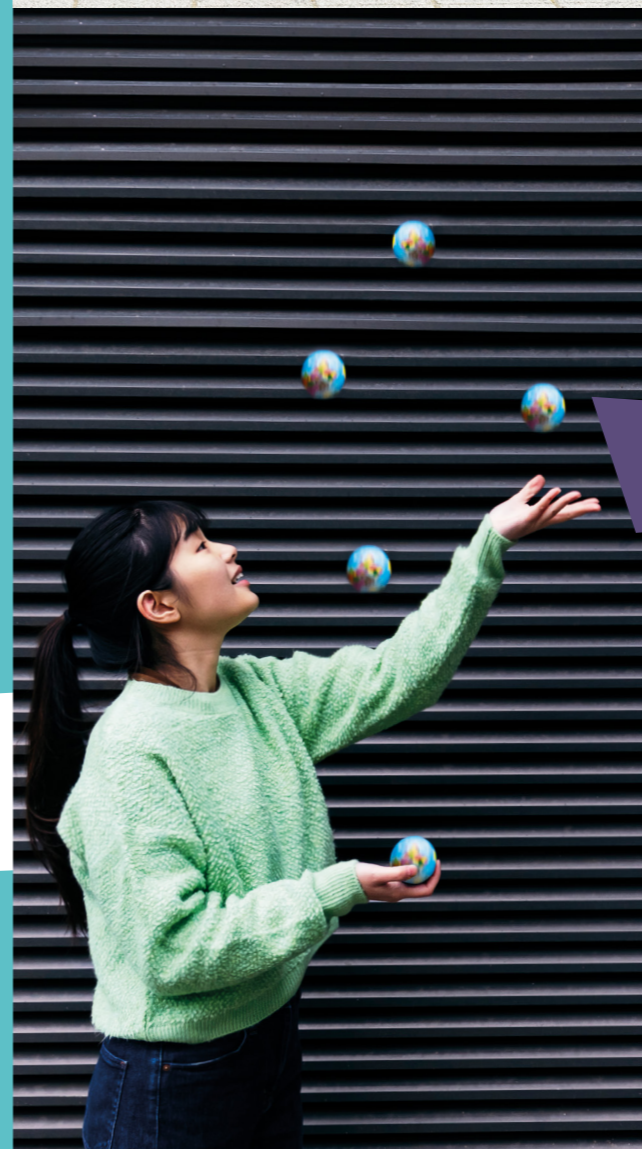
- Ein klarer Aufbau der Kapitel sorgt für Orientierung.
- Kleine Lernportionen und kurze Aufgaben garantieren schnelle Erfolgserlebnisse.
- Kleinschrittige Trainings bauen die vier Fertigkeiten behutsam und strategisch auf.
- Fächerübergreifende Aufgaben, Projekte und Aufgaben zur Mediation runden den handlungsorientierten Ansatz ab.

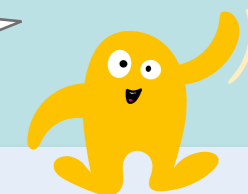
Logo! Wir haben Spaß beim Lernen!

- Die Lernenden werden von einer jugendlichen Gruppe durch das ganze Buch begleitet.
- Projekte können flexibel erarbeitet werden, machen Spaß und motivieren.
- Erlebte Landeskunde mit Filmen macht die Lernenden mit dem Alltag in den deutschsprachigen Ländern vertraut.
- Sprachvergleiche regen an, aus anderen Sprachen bekannte Strukturen und Wörter mit Deutsch zu vergleichen. So bleibt Gelerntes leichter im Gedächtnis.
- Autonomes Lernen durch Selbstevaluation und Wahlaufgaben

Logo! Wir kommen zum Ziel!

- Vertonter Lernwortschatz im Übungsbuch unterstützt bei der Aussprache und dem Hörverstehen.
- Wiederholungsübungen, Vokabelspiele und Online-Übungen tragen zur Erreichung der Lernziele bei.
- Grammatik-Clips unterstützen visuell das Verstehen von Strukturen.
- Intensives und gezieltes Prüfungstraining im Übungsbuch trotz flacher Progression (Fit, DSD I, KID, Zertifikat B1)





Inhalt

Wiederholungsspiel Das können wir schon! **6**

Das Wiederholungsspiel aktiviert Vorwissen aus A1.

1 Zurück in der Schule **8**

über die Vergangenheit sprechen | eine Geschichte über ein Ferienerlebnis verstehen | eine Ferien-Geschichte erzählen | Informationen über AGs verstehen und geben | über Aktivitäten sprechen
Wortschatz Aktivitäten in AGs | Aktivitäten
Grammatik Perfekt: regelmäßige Verben mit *haben* | Sätze im Perfekt | Wann? *am, um, von ... bis, zwischen, ab* | Perfekt: Verben auf *-ieren*
Aussprache wichtige Informationen betonen
Flexi-Seite Mediation: Informationen zu AG-Angeboten notieren und weitergeben | CLIL: Naturwissenschaften



2 Was ist passiert? **14**

über die Vergangenheit sprechen und schreiben | Gespräche über Verspätungen verstehen | kurze Artikel über die vergangene Woche verstehen | Anzeigen und Radioankündigungen für Freizeitprogramme verstehen | über Programme für die Freizeit sprechen | eine Verabredung verstehen | sich verabreden
Wortschatz Freizeitaktivitäten | Verabredungen
Grammatik Perfekt: unregelmäßige Verben | Perfekt mit *sein* | Sätze verbinden mit *denn*
Aussprache *-en* am Wortende
Flexi-Seite CLIL: Sozialkunde | Film: Echt doof!



Training A Landeskunde: Freizeitattraktionen in D-A-CH; Fertigkeit: Schreiben **20**

3 Das hat Spaß gemacht! **22**

persönliche Informationen verstehen | über sich und die Familie sprechen | einen Erfahrungsbericht von einer Gastschülerin verstehen | ein Gespräch über ein Familienfest verstehen | um Wiederholung bitten | eine Geschichte verstehen | über die Vergangenheit sprechen
Wortschatz in der Schule | Familie
Grammatik Verben mit Dativ und Akkusativ | Perfekt: trennbare und nicht trennbare Verben
Aussprache Wortakzent bei trennbaren und nicht trennbaren Verben
Flexi-Seite Projekt: Perfekt-Plakate | Mediation: über eine Person berichten | Mediation: Informationen aus einer Ankündigung weitergeben



4 Höher, schneller, weiter **28**

über Sport sprechen und schreiben | Berichte über Hobbys verstehen | von einem Hobby berichten | vergleichen | einen Artikel über einen Spendenlauf verstehen | Sportmeldungen verstehen
Wortschatz Sport | Hobbys
Grammatik Komparativ | Vergleichssätze mit *als* und *so ... wie* | Superlativ
Aussprache *p, f* und *pf*
Flexi-Seite Mediation: Informationen aus einem Steckbrief weitergeben und einen Steckbrief schreiben | Film: Der Krapfen-Wettbewerb



Training B Landeskunde: Rekorde in D-A-CH; Fertigkeit: Hören **34**

5 Freundschaft **36**

Umfragen über Freundschaft verstehen | Freundinnen/Freunde beschreiben und über Freundschaft sprechen | über Gewohnheiten sprechen | einen Tagebucheintrag verstehen und schreiben | über die Vergangenheit schreiben | etwas begründen | eine Radiosendung über Streit verstehen | sich entschuldigen und auf Entschuldigungen reagieren | über Gefühle sprechen
Wortschatz Eigenschaften | Gefühle | Gewohnheiten | Entschuldigungen
Grammatik Adjektive mit *un-* | Perfekt: besondere Verben | Nebensatz mit *weil*
Aussprache *r*
Flexi-Seite Projekt: positive Eigenschaften | CLIL: Musik | Film: Komm, wir spielen Schach!



16 kurze, klar strukturierte Kapitel führen zum Niveau A2.

6 Schule und mehr **42**

über Ausflüge sprechen | ein Klassengespräch über Regeln für einen Ausflug verstehen | Schulregeln verstehen | Regeln formulieren | über Berufe sprechen | ein Interview über den Girls' Day und Boys' Day verstehen | Anweisungen geben | Hilfe anbieten | Wissen/Unwissen ausdrücken | Materialien nennen
Wortschatz Ausflüge | Berufe | Materialien
Grammatik Modalverb *dürfen* | Imperativ: *Sie*
Aussprache *p* und *b, k* und *g, t* und *d* am Wortanfang
Flexi-Seite Projekt: Ausflug | CLIL: Kunst | Mediation: Informationen aus Anzeigen weitergeben



Training C Landeskunde: Sprachen in der Schweiz; Fertigkeit: Lesen **48**

7 Das schmeckt! **50**

über Gerichte und Rezepte sprechen | Gespräche in der Pause verstehen | Forumsbeiträge über Essgewohnheiten verstehen | Meinungen äußern | Dinge und Tätigkeiten in der Küche benennen | Mengenangaben machen | eine Speisekarte und Bestellungen verstehen | bestellen und höflich bitten
Wortschatz Lebensmittel und Gerichte | in der Küche | Mengenangaben
Grammatik Nebensatz mit *dass* | *hätte gern* + Akkusativ
Aussprache Sprechmelodie: Nebensatz
Flexi-Seite Projekt: Rezept | Mediation: ein Rezept übersetzen | CLIL: Geografie



8 Im Notfall **56**

Anweisungen verstehen und weitergeben | einen Artikel über eine Schulsanitäts-AG verstehen | über das Thema *Erste Hilfe* sprechen | Gespräche über einen Unfall verstehen | über Verletzungen und Krankheit sprechen | Gespräche in der Arztpraxis und in der Apotheke verstehen und führen
Wortschatz Erste Hilfe | Verletzungen | Krankheiten
Grammatik Modalverb *sollen* | Nebensatz mit *wenn*
Aussprache *ng* und *nk*
Flexi-Seite CLIL: Biologie | Film: Aber ich soll ...



Training D Landeskunde: tierische Gerichte; Fertigkeit: Sprechen

Anhang

Grammatikübersicht	64	Quellenverzeichnis	79
unregelmäßige Verben	75	Lösungen	80
Mehr üben	76		

Trainingsseiten: Schwerpunkt Landeskunde und jeweils eine Fertigkeit im Fokus

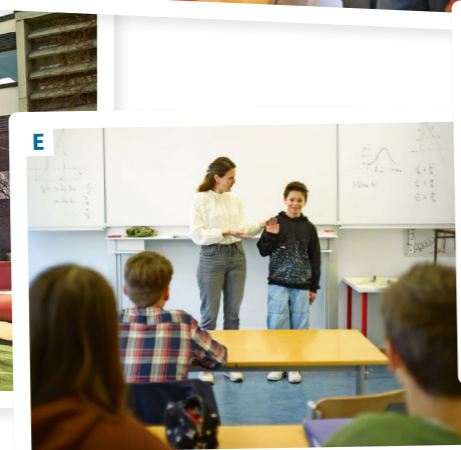


So starten wir in jedes Kapitel!

3 Das hat Spaß gemacht!

Wir lernen:

über sich und die Familie sprechen = um Wiederholung bitten = über die Vergangenheit sprechen
Verben mit Dativ und Akkusativ = Perfekt: trennbare und nicht trennbare Verben



In der ersten Aufgabe wird das Kapitelthema über Bilder aktiviert und direkt mit einem Hörverstehen verknüpft.

1 Noah ist neu in der Schule

a Seht die Fotos an. Was passiert hier? Sprecht in der Klasse.

1:13 b Hört die Gespräche und bringt die Fotos in die richtige Reihenfolge.

2 Wer ist das?

1:14 a Noah Berger stellt sich vor. Hört noch einmal. Notiert Informationen zu Alter, Wohnort, Familie, Haustier und Hobbys.

b Was wisst ihr über Noah? Sprecht zu zweit.

Er heißt Noah Berger. Er ist ...

c Arbeitet in Gruppen. Erzählt über euch wie Noah in 2a.

Noah ist im Sekretariat. Er will wahrscheinlich ...

3 Wir zeigen Noah die Stadt

1:15 a Hört das Gespräch. Was ist richtig?

- | | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Die Freunde finden Noah | a sympathisch. | b nicht sympathisch. |
| 2. Sie wollen Noah | a die Schule zeigen. | b ihr Stadtviertel zeigen. |
| 3. Danach wollen sie im Park | a ein Spiel spielen. | b ein Picknick machen. |
| 4. Die Freunde wollen Noah | a abholen. | b am Marktplatz treffen. |
| 5. Noah hat | a ein Fahrrad. | b einen Roller. |

G2 b Seht die Fotos an. Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordnet zu.



- Komm, wir zeigen dir das Stadtviertel.
- Ihr erklärt mir die Spielregeln, oder?
- Wir können Noah ein Fahrrad leihen.

Verben mit Dativ und Akkusativ

	Dativ: Wem?	Akkusativ: Was?
Wir zeigen	Noah	den Park.
Wir leihen	ihm	ein Fahrrad.

c Arbeitet zu zweit und bildet abwechselnd Sätze.

Wer?	zeigen	Wem?	Was?
Ich Du Wir Meine Eltern	erklären	mir dir	ein Buch ein F...
Meine Mutter Mein Vater	geben	meiner Schwester	einen Stift die
Meine Schwester Mein Bruder	leihen	meinem Bruder	eine Nachricht
Die Lehrerin Der Lehrer	schicken	meinen Eltern	ein Spiel die Regen
Meine Freundin Mein Freund	schenken	meiner Freundin	mein Handy
...	bringen	meinem Freund ...	das T-Shirt ...

Für die Aufgaben relevante Grammatik wird kurz und klar in den blauen Kästen erklärt.

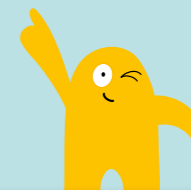
4 Gastschülerin in Deutschland

a Arbeitet zu zweit. Lest den Erfahrungsbericht von Gabriela und notiert fünf Fragen. Tauscht dann die Fragen mit einem anderen Paar und schreibt die Antworten. Kontrolliert euch gegenseitig.

Hallo, ich heiße Gabriela, komme aus Mexiko und bin 15 Jahre alt. Im August bin ich als Gast-schülerin nach Deutschland gekommen und lebe jetzt in Köln. Ich bleibe ein Jahr hier. In Köln wohne ich bei einer Familie mit zwei Kindern. Das Mädchen geht noch in den Kindergarten und der Junge ist fast so alt wie ich. Die Familie ist wirklich sehr nett. Ich gehe hier natürlich auch in die Schule. Morgens fahre ich mit dem Fahrrad in die Schule. Das ist neu für mich. Zu Hause fahren alle mit dem Bus oder mit dem Auto. Die Schule hier ist oft schon um 13 Uhr zu Ende, das ist früh! Aber die Schule gefällt mir. Wir arbeiten oft in Gruppen und an Projekten oder Referaten, aber wir haben auch viele Hausaufgaben. Am Wochenende mache ich oft Ausflüge mit meiner Gastfamilie oder wir besuchen Verwandte. Nächstes Wochenende gehen wir zu einem Fest. Das wird toll!

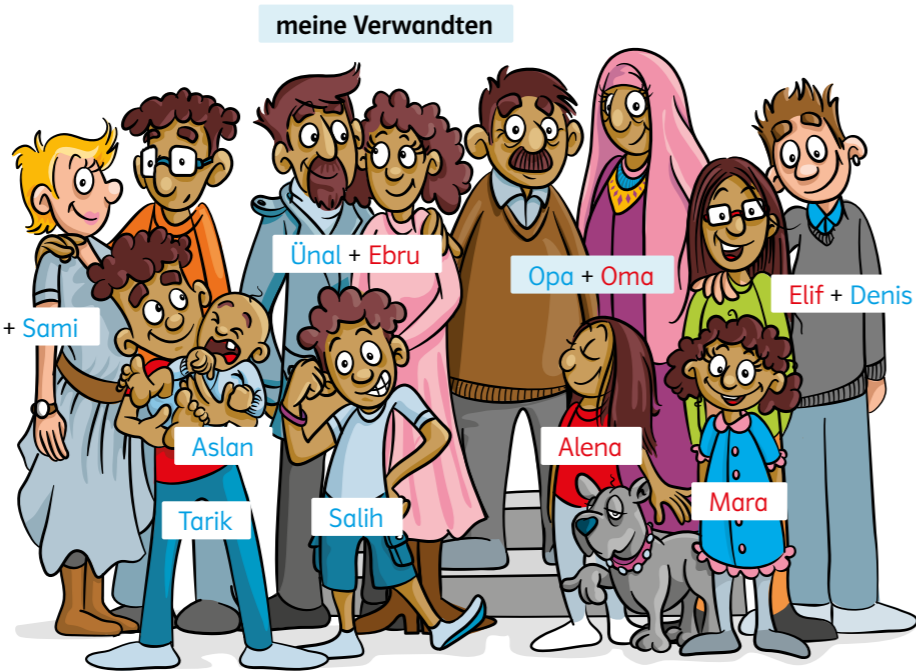
b Möchtet ihr für ein Jahr in ein anderes Land gehen und eine andere Schule besuchen? Warum? Warum nicht? Sprecht in Gruppen.

| Sprache | Familie | Freundinnen/Freunde | Essen | Heimweh | ... |



5 Die Familienfeier

- 1.16 **a** Hört das Gespräch mit Tarik. Beantwortet die Fragen.
 1. Wie lange war Tarik weg? 2. Wen hat Tarik besucht? 3. Was hat die Familie gefeiert?
- 1.16 **b** Arbeitet zu zweit. Seht das Bild von Tariks Familie an und hört das Gespräch noch einmal. Welche Aussagen sind richtig? Korrigiert dann die falschen Sätze.



1. Oma und Opa haben drei Söhne. 2. Tariks Tante hat zwei Töchter.
 3. Tariks Onkel Ünal hat zwei Enkel. 4. Tariks Cousins heißen Salih und Aslan.

c Wer sind diese Personen für Tarik? Zeigt auf das Bild in 5b. Fragt und antwortet zu zweit.

Wer ist Sabrina? Sabrina ist Tariks Mutter.

6 Was hast du gesagt?

- 1.17 **a** Hört die Gespräche und lest die Sätze rechts. Welche Sätze hört ihr? Notiert die Nummer.
- b** Sprecht zu zweit. A wählt einen Satz und spricht ihn schnell, leise oder undeutlich. B bittet um Wiederholung und A reagiert. Wechselt ab.
- Ich habe gestern zwei Stunden lang trainiert.
 - Warum bist du gestern nicht mitgekommen?
 - Kannst du mir dein Mathebuch leihen?
 - Komm schnell, ich will dir etwas zeigen!

um Wiederholung bitten

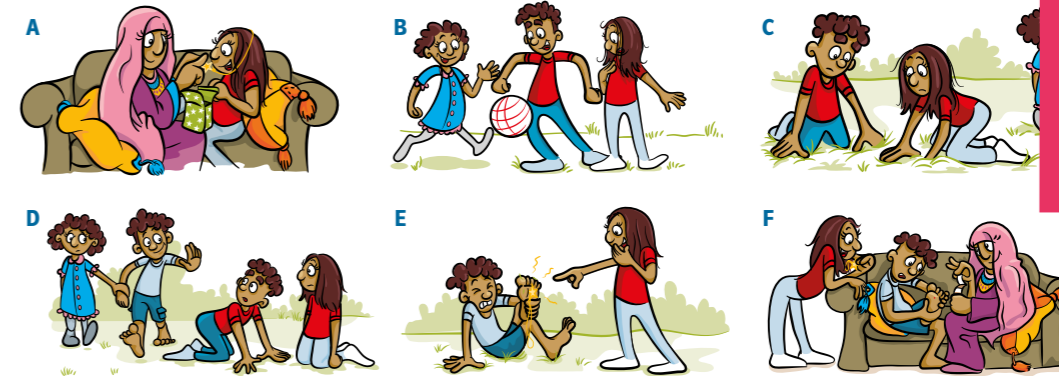
- Kannst du bitte langsamer sprechen?
- Wie bitte?
- Nicht so schnell, bitte!
- Kannst du das noch einmal sagen?
- Noch einmal, bitte!
- Das habe ich nicht verstanden.
- Entschuldigung, wie bitte?

Viele Sprechübungen: Die Lernenden festigen Wörter und Strukturen zu zweit oder in Gruppen.

Niveaugerechte Redemittel werden in den roten Kästen angeboten.

7 So ein Glück!

a Lest die Sätze und ordnet sie den Bildern zu.



- Tarik und Mara waren im Garten. Alena ist zu ihnen gegangen und hat mitgespielt.
- Alena hat von ihrer Oma ein Geschenk bekommen. Sie hat das Geschenk ausgepackt. Die Kette hat ihr sehr gefallen.
- Alena hat ihrer Oma alles erzählt. Salih hat von Oma ein Pflaster bekommen.
- Alena hat ihre Kette verloren. Tarik hat sie mit ihr gesucht, aber Mara ist weggegangen.
- Gefunden! Salih ist auf die Kette getreten.
- Mara ist zusammen mit Salih zurückgekommen. Salih hat geholfen und auch gesucht.

b Was erzählt Alena, was erzählt Tarik? Wählt eine Person und schreibt zu zweit die Geschichte. Lest sie dann einem anderen Paar vor.

Alena: Ich habe von Oma ein Geschenk bekommen.

Tarik: Ich habe mit Mara im Garten gespielt. Alena hat auch ...

Perfekt: haben / sein + Partizip II

trennbare Verben

auspacken	hat ausgepackt
weggehen	ist weggegangen
mitspielen	hat mitgespielt
zurückkommen	ist zurückgekommen

nicht trennbare Verben (be-, er-, ge-, ver-)

bekommen	hat bekommen
erzählen	hat erzählt
gefallen	hat gefallen
verlieren	hat verloren

c Was habt ihr einmal verloren? Habt ihr es wiedergefunden? Wählt fünf Verben und schreibt eine Geschichte. Ihr könnt auch die Verben von 7a verwenden.

- | angerufen | besucht | bezahlt | eingekauft | wiedergefunden | verloren |
 | mitgegangen | vergessen | abgeholt | abgegeben | mitgeholfen |

8 Aussprache - Wortakzent bei trennbaren und nicht trennbaren Verben

1.18 **a** Hört die Verben. Wo liegt der Akzent? Der Akzent liegt vorne: Geht einen Schritt vor. Der Akzent liegt nicht vorne: Geht einen Schritt zurück.

- ankommen - mitkommen - bekommen - besuchen - anfangen - gefallen - aufstehen - verstehen - vergessen - zuhören - erzählen

1.18 **b** Hört noch einmal und sprecht nach.

Die lustige Logo!-Gruppe aus fünf Jugendlichen begleitet die Lernenden und sorgt für gute Laune beim Lernen!



„Mehr üben“: weitere Aufgaben zur Binnendifferenzierung im Anhang

Ausspracheübungen sind in den Kapitelablauf integriert.

Interaktives Tafelbild im Digitalen UnterrichtsPlus




Die Flexi-Seite führt uns aus dem Klassenzimmer raus!


Projekt


Perfekt – Bildet Gruppen und macht Lernplakate. Jede Gruppe bearbeitet ein Thema. Hängt dann alle Plakate in der Klasse auf.

A Perfekt: regelmäßige Verben
Ich habe heute nichts gemacht.
machen – ich habe gemacht
warten –

B Perfekt: unregelmäßige Verben
trinken – ich habe getrunken
schlafen – 

C Perfekt: Verben auf -ieren
haben/sein + Partizip II mit t
diskutieren ich habe diskutiert

D Perfekt mit sein
fahren – ich bin gefahren
gehen – 

E Perfekt: trennbare Verben
anrufen – ich habe angerufen
mitspielen – 

F Perfekt: nicht trennbare Verben
erzählen – ich habe erzählt
verlieren –

Die Flexi-Seite: Pro Kapitel gibt es mindestens zwei Aufgaben aus den Rubriken CLIL, Projekt, Mediation oder Film. Diese Seite kann flexibel eingesetzt werden.

Mediation

Fragt eine Person aus eurer Familie in eurer Sprache nach ihrer Vergangenheit. Berichtet dann auf Deutsch in der Klasse. Zeigt auch Fotos.

Mediation

a Lest die Ankündigung auf der Homepage. Was ist für die Eltern wichtig? Macht Notizen. Gebt die Informationen in eurer Sprache weiter.

UNSERE PARTNERKLASSE KOMMT ZU BESUCH!

Bald ist es so weit. Wir bekommen Besuch von den Schülerinnen und Schülern unserer Partnerschule. 13 Schülerinnen, 12 Schüler und zwei Lehrkräfte sind vom 19.10. bis 25.10. unsere Gäste. Deshalb findet am 02.10. um 19:00 Uhr ein Informationsabend statt. Da besprechen wir diese Themen:

- Wer kann unsere Gäste bei ihrem Programm begleiten? Stadttour am 20.10. vormittags, Ausflug zum Naturpark am 24.10. nachmittags.
- Wie gestalten wir die Lese- und Filmnacht am 23.10. in unserer Schule?
- Wer kann am 24.10. das Frühstück in der Schule vorbereiten?

Vom 21.10. bis 23.10. nehmen die Gäste am Unterricht in der Schule teil. In dieser Zeit beginnt der Unterricht für alle um 9:00 Uhr und endet um 12:30 Uhr. Bitte informiert eure Eltern. Kommt gemeinsam mit ihnen zum Informationsabend!

Informationsabend: 02.10. 19:00 Uhr

b Eure Partnerklasse besucht euch. Was möchtet ihr gemeinsam machen? Macht in Gruppen ein Programm für eine Woche und präsentiert es in der Klasse.

Was könnt ihr schon?

in der Schule

der Sportplatz, der Schulhof, der Kiosk,
das Sekretariat, die Turnhalle, der Schulgarten
der Schülerschein
das Projekt, das Referat, die Hausaufgabe

Familie und Verwandte

die Eltern: die Mutter / der Vater
die Kinder: die Tochter / der Sohn
die Geschwister: die Schwester / der Bruder
die Großeltern: die Oma / der Opa
die Enkelin / der Enkel
die Tante / der Onkel
die Cousine / der Cousin

um Wiederholung bitten

Kannst du bitte langsamer sprechen?
Nicht so schnell, bitte!
Kannst du das noch einmal sagen?
Noch einmal, bitte!
Das habe ich nicht verstanden.
Entschuldigung, wie bitte?
Wie bitte?

Verben mit Dativ und Akkusativ

	Dativ	Akkusativ	
	Wem?	Was?	
Wir zeigen	Noah	den Park.	
Wir leihen	ihm	ein Fahrrad.	

weitere Verben: bringen, erklären, geben, schenken, schicken ...

Perfekt: haben/sein + Partizip II

trennbare Verben

aus	packen	er / sie hat ausgepackt
weg	gehen	er / sie ist weggegangen
mit	spielen	er / sie hat mitgespielt
zurück	kommen	er / sie ist zurückgekommen

nicht trennbare Verben (be-, er-, ge-, ver-)

bekommen	er / sie hat bekommen
erzählen	er / sie hat erzählt
gefallen	er / sie hat gefallen
verlieren	er / sie hat verloren

Sie **hat** ihre Kette **verloren**.

Übt zu zweit.

Jede / jeder sammelt Wörter zum Thema *Schule*. Ihr habt eine Minute Zeit. Vergleicht dann: Wer hat die meisten Wörter?

Sprecht über die Personen. Erfindet Namen, Alter, Wohnort und Familie.



Übersichtliche Zusammenfassung von Wortschatz, Redemitteln und Grammatik: In Partnerübungen wird der Lernfortschritt selbstständig überprüft.

Wählt abwechselnd Sätze. Sprecht zu leise, zu schnell oder undeutlich und fragt nach.
Ich habe beim Bäcker eingekauft.
Ich habe die Brötchen vergessen.
Warum hast du nicht angerufen?
Wie hat dir das Training gefallen?

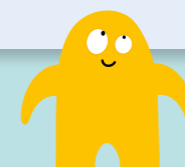
Bildet Sätze.

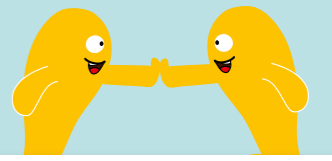
meinem Bruder | ich | zeigen | das Foto | .
meine Freundin | mir | leihen | ihr Rad | .
die Regeln | der Lehrer | erklären | uns | .
schicken | Tarik | seiner Tante | eine Nachricht | .

Formuliert die Sätze im Perfekt.

Meine Freunde holen mich ab.
Gefällt dir das Geschenk?
Ich komme spät zurück.
Ich verliere mein Handy.
Meine Eltern besuchen ihre Freunde.
Spielst du mit?

Das haben wir gelernt: nachschlagen und kontrollieren!



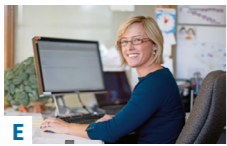


3 Das hat Spaß gemacht!

1 Noah ist neu in der Schule



Welche Orte sind das? Verbinde.



1. der Kiosk
2. das Sekretariat
3. das Klassenzimmer
4. die Bibliothek
5. das Labor
6. der Schulgarten
7. der Sportplatz
8. die Turnhalle

Abwechslungsreiche, spielerische Übungen in jedem Kapitel

2 Wer ist das?



Welche Wörter passen? Ergänze und hör dann zur Kontrolle.

Ich 1 heiße Valeria Ruiz, bin 14 2 _____ alt und 3 _____ in Berlin. Mein Vater 4 _____ aus Spanien und meine Mutter 5 _____ Deutschland. Mein Vater ist Verkäufer und meine Mutter ist Sekretärin. Ich 6 _____ eine Schwester, sie 7 _____ 16 Jahre alt. Wir haben auch 8 _____ Katze. Sie heißt Milli. Mein Hobby ist Musik und ich 9 _____ gern Sport.



Online-Übungen zum Vertiefen

3 Wir zeigen Noah die Stadt

a Wie heißen die Verben? Schreib.

1. ■ Kannst du mir den Weg zum Park ERRENKLÄ erklären _____? • Na klar!
2. ■ Das Buch ist so toll! • Echt? Kannst du mir das Buch HENLEI _____?
3. ■ Du musst mir die Fotos vom Ausflug GENZEI _____, bitte! • Ja, gerne.
4. ■ Was KENSCHEN _____ wir Naomi zum Geburtstag? • Ich weiß nicht.
5. ■ Kannst du mir einen Stift BENGE _____? • Klar, aber wo sind deine Stifte?
6. ■ Wann bist du zu Hause? Kannst du mir eine Nachricht CKENSCHI _____? • Okay.
7. ■ Heute Nachmittag kann ich dir Kuchen GENBRIN _____. • Oh, danke! Lecker!

Grammatische Strukturen aus dem Kursbuch werden vertieft und systematisiert.

b Ordne und schreib die Sätze. Achte auf die Reihenfolge von Dativ und Akkusativ.

1. zeige | die Stadt | Ich | meinem Freund | .

Ich zeige meinem Freund die Stadt.

2. seinen Roller | Mein Bruder | leiht | mir | .

3. unserem Opa | bringen | Wir | eine Zeitschrift | .

4. Unser Opa | Schokolade | uns | schenkt | .

c Was macht Carla? Wähle:

A Schreib mit den Wörtern unten Sätze zu den Fotos.

B Schreib Sätze zu den Fotos.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

| Blumen | die Hausaufgaben | einen Stift | ein Foto | erklären | geben |
| ihren Freunden | ihrer Oma | Naomi | Noah | schenken | zeigen |

d Weißt du noch? Dativpronomen – Ergänze die Tabelle.

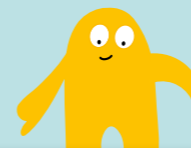
| ihnen | euch | ihm | dir | ihm | mir | ihr | uns | Ihnen |

Nominativ	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Dativ									



e Ergänze die Wörter im Dativ und Akkusativ.

1. Wie sieht das Klassenfoto aus? Kannst du _____ zeigen? (ich, das Foto)
2. ■ Ich verstehe das nicht. • Okay, ich erkläre _____. (du, die Aufgabe)
3. Wir wollen Noah besuchen. Könnt ihr _____ erklären? (wir, der Weg)
4. Naomi hat Geburtstag. Wir können _____ schenken. (sie, ein Rucksack)
5. Ich fahre nach Berlin und schicke _____, okay? (ihr, eine Postkarte)



Viele Übungen zum Wiederholen sind immer gut!

1.19 **f**
DSD I

Du hörst gleich vier Nachrichten auf dem Anrufbeantworter. Lies zuerst die Aufgaben 1-4. Du hast dafür eine Minute Zeit. Höre nun die Nachrichten. Löse die Aufgaben beim Hören. Kreuze bei jeder Aufgabe die richtige Lösung (A oder B oder C) an. Danach hörst du die Nachrichten noch einmal.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Morgen</p> <p><input type="checkbox"/> a muss Emil zum Arzt gehen.</p> <p><input type="checkbox"/> b besucht Emil seine Oma.</p> <p><input type="checkbox"/> c geht Emil mit Matti ins Schwimmbad.</p> | <p>3. Oskar möchte mit Lars</p> <p><input type="checkbox"/> a Fußball spielen.</p> <p><input type="checkbox"/> b ins Kino gehen.</p> <p><input type="checkbox"/> c Mathe lernen.</p> |
| <p>2. Pia muss</p> <p><input type="checkbox"/> a mit ihrem Bruder spielen.</p> <p><input type="checkbox"/> b einen Ball mitbringen.</p> <p><input type="checkbox"/> c Limo und Chips kaufen.</p> | <p>4. Samis Mutter</p> <p><input type="checkbox"/> a holt Sami von der Party ab.</p> <p><input type="checkbox"/> b muss bis 19 Uhr arbeiten.</p> <p><input type="checkbox"/> c hat mit Samis Papa gesprochen.</p> |

Ausgewählte Übungen bereiten auf die Prüfungen Deutsches Sprachdiplom DSD I und Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch vor.

4 **Gastschülerin in Deutschland**

Lies den Text im Kursbuch Aufgabe 4 a noch einmal. Lies dann die Fragen und notiere.

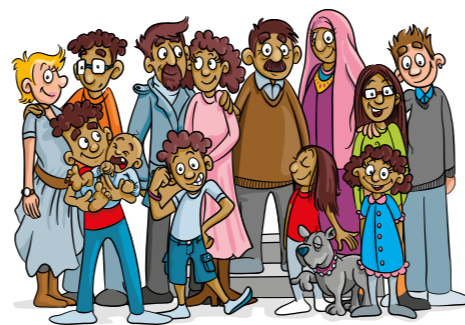
- | | |
|--|------------|
| 1. Woher kommt Gabriela? | aus Mexiko |
| 2. Wie alt ist Gabriela? | _____ |
| 3. Wo wohnt Gabriela jetzt? | _____ |
| 4. Wie lange bleibt sie in Deutschland? | _____ |
| 5. Wie viele Kinder hat die Gastfamilie? | _____ |
| 6. Wie kommt sie in die Schule? | _____ |
| 7. Was gefällt ihr an der Schule? | _____ |
| 8. Was macht sie am Wochenende? | _____ |



5 **Die Familienfeier**

a Suche 13 Wörter zum Thema *Familie und Verwandte*.

F	S	C	H	W	E	S	T	E	R	A	M	M
G	R	O	ß	V	A	T	E	R	I	L	A	K
B	R	U	D	E	R	L	S	K	V	C	M	E
B	J	S	X	E	N	K	E	L	I	N	A	L
O	S	I	S	C	T	O	C	H	T	E	R	T
M	O	N	K	E	L	M	Ö	L	C	H	U	E
A	H	E	G	R	O	ß	M	U	T	T	E	R
W	N	R	T	K	U	V	A	T	E	R	Q	N



b

Was gehört zusammen? Ordne die Wörter aus 5 a mit Artikel zu.

die Großeltern	der Großvater / der Opa	_____ / _____
_____	_____ / der Papa	die Mutter / _____
die Kinder	_____	_____
die Enkelkinder	der Enkel	_____
die Geschwister	_____	_____
_____	_____	die Tante
_____	der Cousin	_____

6 **Was hast du gesagt?**

1.20

Hör die Gespräche und ergänze.

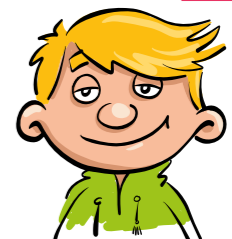
- A** ■ Wo bist du? Kannst du noch einkaufen? Wir brauchen Milch und Eier.
- Wie **bitte** _____? Es ist so laut. Was muss ich machen?
- B** ■ Papa, ich muss jetzt gehen. Ich möchte mit Lena für den Bio-Test lernen.
- Was ist mit Lea? Nicht so _____, bitte!
- C** ■ Willst du heute Nachmittag mitkommen? Wir spielen Volleyball.
- Was macht ihr? Das habe ich nicht _____! Das Handy nervt!
- D** ■ Komm mit, dann sind wir zu viert. Wir sind um vier am Sportplatz.
- Was ist mit vier? _____ du das noch einmal sagen?
- E** ■ Morgen ist in der fünften Stunde kein Deutsch. Da habt ihr Englisch.
- _____, wie bitte? Was ist morgen in der fünften Stunde?
- F** ■ Frau Salden, müssen wir am Freitag wirklich einen Test schreiben?
- Das habe ich nicht verstanden. Kannst du bitte langsamer _____?



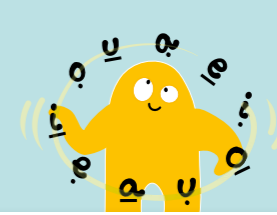
7 **So ein Glück!**

a Weißt du noch? trennbare Verben – Was ist richtig? Kreuze an.

- Ich gehe einkaufen. a Kommst du mit? b Kommst mit du?
- Ben, kannst du mir bitte Bananen a bringen mit? b mitbringen?
- Ben a kauft ein im Supermarkt. b kauft im Supermarkt ein.
- Er a nimmt mit Bananen für Nala. b nimmt Bananen für Nala mit.
- Zu Hause a muss er noch aufräumen. b muss er noch räumen auf.
- Dann a ruft Ben Nala an. b ruft Ben an Nala.



„Weißt du noch?“ – Wiederholung von Grammatik aus A1 und vorhergehenden Kapiteln



3

b Was passt zusammen? Verbinde Infinitiv und Perfekt.

- | | | | |
|------------|------------------|-----------|----------------|
| aufstehen | hat gewonnen | aufpassen | ist angekommen |
| mitnehmen | hat angefangen | erklären | hat aufgepasst |
| ansehen | ist aufgestanden | abfahren | hat erklärt |
| einsteigen | hat angesehen | einladen | hat abgeholt |
| anfangen | hat mitgenommen | abholen | hat benutzt |
| gewinnen | ist eingestiegen | benutzen | ist abgefahren |
| | | ankommen | hat eingeladen |



Vokabelspiele zu Wortschatz, Grammatik und Aussprache für spielerisches Üben zwischendurch

c Welches Verb passt? Ergänze das Partizip II.

| ansehen | aufstehen | auspacken | bekommen | besuchen |
| einkaufen | mitnehmen | mitkommen | verstehen |

Gestern hat Lilli ein Geschenk von ihrer Oma **1** bekommen. Sie hat es gleich

2 . Lillis Mutter hat nach der Arbeit im Supermarkt **3** und für sie und Emma ein Eis **4** . Am Samstag hat Lilli mit Mama ihre

Oma **5** . Emma ist auch **6** . Am Sonntag ist Lilli

spät **7** und hat am Nachmittag einen Film **8** . Der Film

war auf Englisch. Deshalb hat sie nicht alles **9** .

d Arbeitet zu zweit. Jede / Jeder schreibt drei Sätze im Präsens auf einen Zettel. Auf der anderen Seite notiert ihr diese Sätze im Perfekt. Tauscht dann die Zettel. Eure Partnerin / Euer Partner liest die Sätze im Präsens vor und sagt sie dann im Perfekt. Kontrolliert euch gegenseitig.

| anrufen | bezahlen | vergessen | weggehen | mitspielen |
| verlieren | wiederfinden | zurückkommen | erzählen | gefallen |

e Wann hast du zuletzt ein Geschenk bekommen? Warum? Was hast du gemacht? Schreib einen kurzen Text.

8 Aussprache – Wortakzent bei trennbaren und nicht trennbaren Verben

a Was ist betont? Markiere den Vokal. Hör dann zur Kontrolle.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. a nrufen – a n gerufen | 4. aufräumen – aufgeräumt | 7. mitgehen – mitgegangen |
| 2. bezahlen – bez a hlt | 5. einsteigen – eingestiegen | 8. gewinnen – gew o nnen |
| 3. abfahren – abgef a hren | 6. erklä e ren – erklä e rt | 9. ver l ieren – ver l oren |

b Hör noch einmal und sprich nach.

c Hör die Gespräche und sprich nach.

- | | |
|---|---|
| 1. • Hast du schon aufgeräumt?
■ Nein, ich habe noch nicht angefangen. | 3. • Warum hast du mich nicht angerufen?
■ Oh, das habe ich total vergessen. |
| 2. • Kannst du mir das bitte erklären?
■ Nein, leider habe ich es auch nicht verstanden. | 4. • Wie ist das passiert?
■ Ganz einfach: Ich habe nicht aufgepasst. |

Lernwortschatz

3



A2.1 | 22 A2 | 24

die **T**urnhalle, -n

das **A**lter (Sg.)

1.23

der **S**chulgarten, Schulgärten

das **H**austier, -e

A2.1 | 23 A2 | 25

das **S**tadtviertel, -

der **K**indergarten, Kindergärten

1.24

das **P**icknick, -s
(ein Picknick machen)

der **A**usflug, Ausflüge

sympathisch

die **R**egel, -n

nett

der **V**erwandte, -n/
die **V**erwandte, -n

zeigen

das **H**eimweh (Sg.)

leihen, leiht, hat geliehen

fast

schenken

wirklich

A2.1 | 24 A2 | 26

der **S**ohn, Söhne

die **E**nkelin, -nen

1.25

die **T**ochter, Töchter

undeutlich

der **E**nnkel, -en

langsam

A2.1 | 25 A2 | 27

1.26

mit|spielen

das **P**flaster, -

aus|packen

zurück|kommen, kommt zurück, ist zurückgekommen

die **K**ette, -n

gefallen, gefällt, hat gefallen

ver|lieren, verliert, hat verloren

vergessen, vergisst, hat vergessen

wieder|finden, findet wieder, hat wiedergefunden

weg|gehen, geht weg, ist weggegangen

auf|stehen, steht auf, ist aufgestanden

treten, tritt, hat getreten

A2.1 | 26 A2 | 28

1.27

statt|finden, findet statt, hat stattgefunden

begleiten

besprechen, bespricht, hat besprochen

teil|nehmen, nimmt teil, hat teilgenommen

die **L**ehrkraft, Lehrkräfte

enden

Vertonter Lernwortschatz mit Wortakzenten, Bildern und Platz für die Übersetzung. Prüfungsrelevanter Wortschatz ist fett gedruckt.

Im Übungsbuch gibt es ebenfalls Partneraufgaben.

Ausspracheübungen zum Kursbuch gespiegelt

Logo! A2 | Die Komponenten auf einen Blick



Logo! A2 erscheint 2024/25:

Hybride Ausgabe allango Kursbuch A2.1 mit Audios und Videos ISBN 978-3-12-605391-4	NEU	Hybride Ausgabe allango Kursbuch A2 mit Audios und Videos ISBN 978-3-12-605395-2	(1. Qu. 2025)
Übungsbuch A2.1 mit Audios ISBN 978-3-12-605392-1	NEU	Übungsbuch A2 mit Audios ISBN 978-3-12-605396-9	(1. Qu. 2025)
Hybride Ausgabe allango Kursbuch A2.2 mit Audios und Videos ISBN 978-3-12-605393-8	(4. Qu. 2024)	Unterrichtshandbuch A2 ISBN 978-3-12-605397-6	(1. Qu. 2025)
Übungsbuch A2.2 mit Audios ISBN 978-3-12-605394-5	(1. Qu. 2025)	Intensivtrainer A2 ISBN 978-3-12-605398-3	(1. Qu. 2025)

Digitale Ausgaben

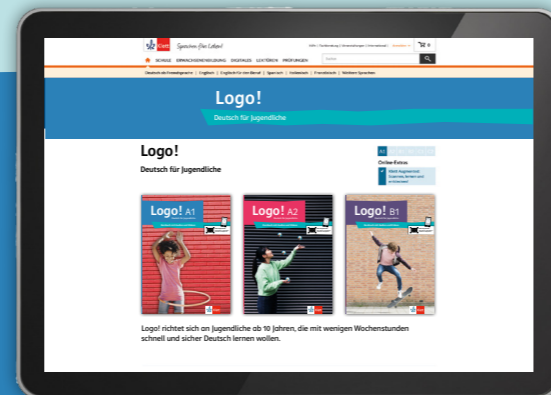
Zum flexiblen Einsatz in verschiedenen Unterrichtsformen:

- Digitale Ausgaben für allango
- Digitale Ausgaben für BlinkLearning mit interaktiven Übungen und optional einsetzbarem Learning Management System
- Testmaterial

www.klett-sprachen.de/logo

Audios, Videos, Grammatik-Clips, Online-Übungen, Kopiervorlagen, Unterrichtspläne, Glossare und Wortlisten:

www.allango.net



allango ist Ihre neue Plattform zum einfachen Sprachenlernen und -unterrichten:

Mit der neuen browserbasierten Lösung können Sie alle **Digitalen Ausgaben** direkt aufrufen und individuell bearbeiten.

Zudem bietet allango eine große Auswahl an digitalen Ergänzungen zu Ihrem Buch und noch viel mehr! Entdecken Sie neue Möglichkeiten, die Ihre Unterrichtsorganisation erheblich erleichtern.

Jetzt testen: Digitale Ausgaben – 7 Tage kostenlos!



www.klett-sprachen.de/allango-testen

Auf einen Blick: Ihr digitales Programm auf allango!

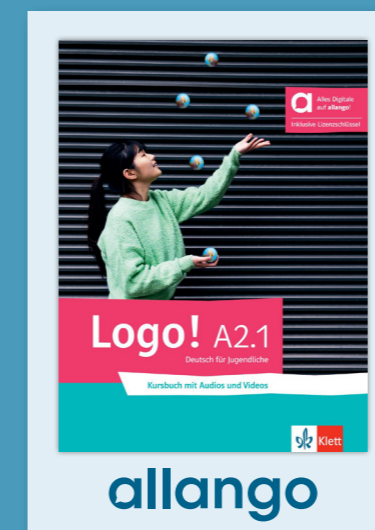
Die **Digitale Ausgabe** für allango macht das Buch mit allen Medieninhalten sofort digital griffbereit.

Das **Digitale Unterrichts-Plus** ergänzt die **Digitale Ausgabe** um spezielle Inhalte für Unterrichtende.

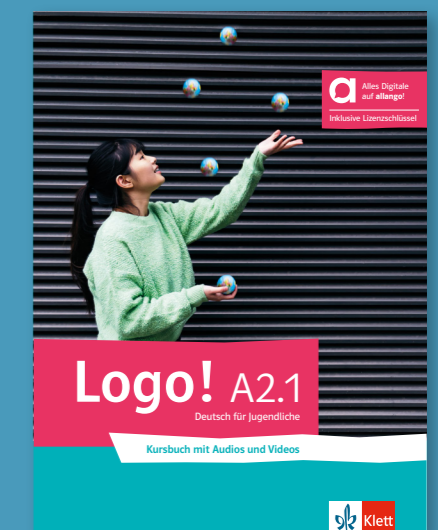
In der **Hybriden Ausgabe** ist im Buch zusätzlich ein **Lizenzschlüssel** für die **Digitale Ausgabe** für allango enthalten.

Das ist u. a. enthalten:

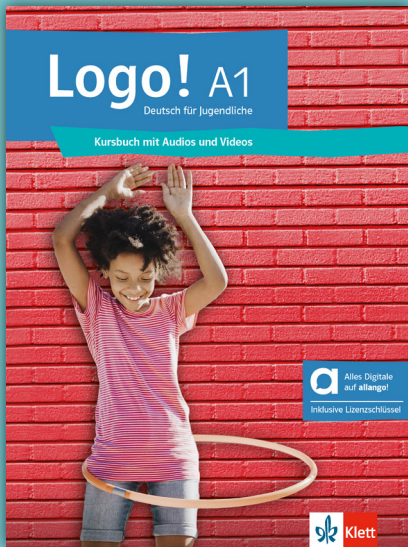
- Unterrichtshandbuch
- Kopiervorlagen
- interaktive Tafelbilder
- seitengenaue Lösungen
- Mimos Memo-Karten



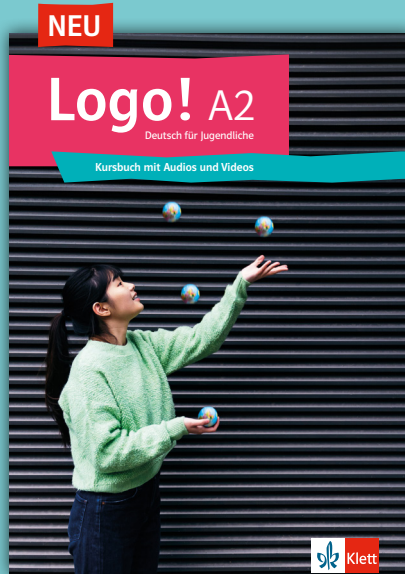
+



Logo! Einfach und sicher Deutsch lernen!



Logo! A1
Hybride Ausgabe allango
Kursbuch mit Audios und Videos
inkl. Lizenzschlüssel allango
ISBN 978-3-12-605384-6



Logo! A2
Hybride Ausgabe allango
Kursbuch mit Audios und Videos
inkl. Lizenzschlüssel allango
ISBN 978-3-12-605395-2



Logo! B1
Hybride Ausgabe allango
Kursbuch mit Audios und Videos
inkl. Lizenzschlüssel allango
ISBN 978-3-12-605402-7

Mit Logo! haben alle Spaß
beim Lernen und kommen
gemeinsam zum Ziel!



www.klett-sprachen.de/logo

Ernst Klett Sprachen GmbH
Postfach 10 26 23, 70022 Stuttgart
Telefon +49 (0)7 11 · 66 72 15 55
Fax +49 (0)7 11 · 66 72 20 65
kundenservice@klett-sprachen.de
contact@klett-sprachen.de

www.klett-sprachen.de
www.klett-international.com
www.facebook.de/ernstklettsprachen
www.instagram.com/klettsprachen
www.linkedin.com/company/ernst-klett-sprachen-gmbh
www.youtube.com/ernstklettsprachen

Bildnachweis:
U1 DEEPOL by plainpicture/Angel Santana Garcia;
1 plainpicture/Hollandse Hoogte/Roos Koole Fotografie;
DEEPOL by plainpicture/Angel Santana Garcia;
Illustrationen: Anette Kannenberg