**Školní vzdělávací program – německý jazyk, učebnice Wir alle 1**

**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

● pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

● pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

● rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

● rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

● vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

● zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

● samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

●schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor

●využívání komunikačních technologií

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

● dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů

● práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu

● vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou

● hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

●dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací

● samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek

●hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

● sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace

● zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce

● respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

● samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci

● práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce

● sebehodnocení a hodnocení všech činností

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

● schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse

● organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací

● respektování pravidel

**Wir alle 1 – úroveň A1**

Učivo

* zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, specifické hlásky v němčině, větná melodie
* slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v různých komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
* tematické okruhy – rodina, domov, nábytek, město a budovy ve městě, volný čas, zvířata, jídlo a pití, státy a jazyky, dny v týdnu
* gramatika – základní gramatické struktury a jevy, základní typy vět v němčině   
  (okruhy - slovosled v kladných a záporných větách, tvoření otázek a záporu, W-Fragen, osobní zájmena, časování pravidelných i nepravidelných sloves, členy určité a neurčité, 1. a 4. pád, vazba es gibt, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, základní místní a časové předložky, základní způsobová slovesa)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

učivo

* pozdravy, oslovování
* představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními
* výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
* větná melodie u oznamovacích vět a u otázek zjišťovacích
* výslovnost hlásek *ä, ö, ü*
* výslovnost *ie, ei*
* větný přízvuk
* výslovnost hlásky *h*
* výslovnost Schwa-Laut (*-e/-en* na konci slova)
* slovní přízvuk u složených slov
* abeceda a hláskování
* číslovky
* časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves
* tvoření otázek a záporu
* podstatná jména v 1. a ve 4. pádě
* základní místní a časové předložky
* osobní zájmena
* práce se slovníkem

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

učivo

* pozdravy, oslovování
* představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními
* identifikace pokynů učitele
* rodina a členové rodiny, zvířata - informace o osobách
* volný čas a volnočasové aktivity
* jídlo a pití
* dny v týdnu
* pojmenování států a jazyků
* domov – dům/byt, nábytek
* město a budovy ve městě
* číslovky, abeceda, barvy
* tykání a vykání
* časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves
* slovosled věty oznamovací a tázací
* přivlastňovací zájmena

MLUVENÍ

výstupy

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

učivo

* tykání a vykání – pozdravy a loučení, zdvořilé otázky
* časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves
* slovosled věty oznamovací a tázací (doplňovací otázky a zjišťovací otázky)
* W-Fragen
* dotazy a odpovědi o své osobě (věk, adresa, původ), rodině (členové rodiny a jejich popis, diskuse o domácích mazlíčcích), školy, popis volnočasových aktivit (popis průběhu dne)
* popis vzhledu a vlastní osob
* objednávka jídla a pití, nabídnutí pití
* vyjádření přání
* vyjádření, co mám/nemám rád/a
* popis statistiky
* žádost o pomoc a reakce na prosbu
* popis, jak se něco stalo
* domluvení času a místa setkání

PSANÍ

výstupy

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

učivo

* psaní číslovek slovem
* slovosled věty oznamovací a tázací (doplňovací otázky a zjišťovací otázky) a psaní jednoduchých vět na zadané téma
* vytvoření rodokmenu a jeho popis
* popis města a památky
* pohlednice
* popis pokoje
* nákupní seznam
* inzerát – vizitka zvířete
* týdenní plán

**Wir alle 2 – dokončení úrovně A1, začátek A2 (A2.1)**

Učivo

* zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní přízvuk u sloves s odlučitelnou předponou, *Ich-Laut* a *Ach-Laut*, větná melodie u vět tázacích a rozkazovacích, specifická výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, slovní přízvuk ve složených slovech, slovní přízvuk u sloves v minulém čase, větná melodie a členění u vedlejších vět, výslovnost anglicismů v němčině, výslovnost v německy zpívaných písních
* slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v různých komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
* tematické okruhy – průběh dne a víkendu, škola (školní pomůcky, předměty), jídlo a pití (nákup, jídelní lístek, objednávka aj.), aktivity a místa ve škole i mimo školu, volnočasové aktivity, koníčky, sporty, části těla, zdraví a nemoc, lidské tělo, způsob života, média a užívání médií
* gramatika – rozšíření a prohloubení základních gramatických struktur a jevů, časové předložky, slovesa s odlučitelnou předponou, podstatná jména a osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, préteritum sloves *sein* a *haben*, modální slovesa, rozkazovací způsob, řadové číslovky, vybrané základní předložky potřebné pro komunikaci v rámci tematických celků, přivlastňovací zájmena, složená slova, podstatná jména vytvořená ze sloves, tvoření perfekta u různých typů sloves, vedlejší věty se spojkami *weil* a *dass*, množné číslo

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

učivo

* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* upevňování specifických výslovnostních jevů v německém jazyce
* porozumění popisu dne
* přiřazování obrázku k textům
* porozumět seznamu potřebných pomůcek
* porozumění nabídce volnočasových aktivit ve škole
* plakát s informacemi o školní akci
* přečíst a porozumět menu v restauraci
* recepty na jídla či nápoje
* přečíst si rozhovor
* práce s texty na daná témata

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

učivo

* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* průběh dne a víkendu
* škola (školní pomůcky, předměty)
* jídlo a pití (nákup, jídelní lístek, objednávka aj.)
* aktivity a místa ve škole i mimo školu
* volnočasové aktivity, koníčky, sporty,
* části těla
* zdraví a nemoc
* lidské tělo
* způsob života
* média a užívání médií

MLUVENÍ

výstupy

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

učivo

* mluvit o školních pomůckách a předmětech
* popis průběhu dne/víkendu
* popsat, co jím a piju
* objednávka jídla a pití
* požádat o něco a poděkovat za to
* mluvit o aktivitách a místech ve škole
* vyrobit plakát nebo video o škole
* vyjádření názoru
* pojmenovat koníčky a záliby
* žádost o pomoc
* mluvit o sportu
* informovat o aktivitách/událostech, které proběhly v minulosti
* pojmenovat části těla, nemoci a projevy nemocí
* dávat rady
* užívat fráze potřebné v telefonním rozhovoru
* vyjádřit, co se smí a co se nesmí
* popsat způsob života
* mluvit o médiích a jejich užívání
* vyjádřit spokojenost či nespokojenost
* dávat tipy
* převyprávět rozhovor

PSANÍ

výstupy

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

učivo

* slovesa s odlučitelnou předponou
* popis dne/víkendu
* vyplnit přihlášku/formulář
* vyrobit plakát nebo video o škole
* příspěvek na webovém fóru
* napsat pozvánku
* zapsat si pravidla ve škole
* napsat zprávu kamarádovi
* napsat zprávu, reakci na zprávu
* udělat internetový průzkum a výstavu
* formuluje věty a vytváří texty na daná témata