# Předmět: Ruský jazyk2

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku je přidána 1 hodina týdně. Na všechny hodiny je třída rozdělena na skupiny.

Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka až po pokročilou úroveň

„Společného evropského rámce jazyků“ odpovídající úrovni B 1. Pomáhá získávat zájem o studium ruského jazyka, jeho kultury a historie. Znalost ruského jazyka poskytuje jazykový základ pro běžnou komunikaci v Evropě i ve světě, umožňuje přístup k informacím, větší mobilitu, bližší osobní kontakty. Napomáhá k poznávání života a kulturních tradic ruského národa. Přispívá k porozumění mezi národy. Umožňuje srovnávat světové jazyky s dalšími slovanskými jazyky, vymezit postavení ruštiny v rámci slovanských jazyků.

Předmět ruský jazyk je úzce spjat s dalšími předměty. V zeměpise si žáci prohlubují své znalosti o Rusku, v dějepisu si upevní znalosti týkající se společné historie Čechů a Rusů. V literatuře žáci rozšiřují své poznatky o ruské literatuře, stejně jako v hudební a výtvarné výchově.

## Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
* Sociální komunikace
* Morálka všedního dne
* Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
* Žijeme v Evropě
* Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova
* Psychosociální aspekty interkulturality
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

* Člověk a životní prostředí
* Životní prostředí regionu a České republiky Mediální výchova
* Mediální produkty a jejich významy
* Účinky mediální produkce a vliv médií

# Výchovné a vzdělávací strategie:

## Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka;
* k samostatnému plánováni pracovní činnosti a učení;
* k efektivnímu využívání různých strategií učení k získání poznatků a informací;
* ke kritickému přístupu ke zdrojům informací;
* k objektivnímu hodnocení dosažených výsledků.

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

* rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu;
* při řešení problémů uplatňovali vhodné metody a dříve získané vědomosti dovednosti a využívali představivost a intuici;
* kriticky interpretovali své poznatky a uměli obhájit svůj názor;
* diskutovali o možných variantách řešení problémů, dokázali posoudit jejich rizika a důsledky.

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci na dané téma na odpovídající úrovni v mluvené i psané formě jasným a srozumitelným způsobem;
* k soustavnému rozšiřování slovní zásoby;
* k používání odborného jazyka stejně jako symbolická vyjádření informací
* k samostatné prezentaci vlastní práce;
* porozumění sdělení různého typu v různých komunikačních situacích a jejich správné interpretaci.

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

* k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů;
* ke kritickému posuzování fyzických a duševních možností, žák je pak schopen

sebereflexe;

* k vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, k úctě, toleranci a empatii.

## Kompetence občanská

Učitel vede žáky k tomu, aby:

* respektovali názory ostatních, jejich postoje a hodnoty;
* neohrožovali životní prostředí a nepoškozovali přírodu;
* přemýšleli o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájili svá práva stejně jako práva druhých.

## Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

* k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
* k rozvoji osobního a odborného potenciálu;
* k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti;
* k získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech;
* ke kritickému hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl.

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: kvinta, 1. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | Jazykové prostředky a funkce:   * Fonetika   + opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět * Pravopis   + upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě * Gramatika   + podstatná jména   + přídavná jména   + hodina, datum, letopočet   + jednoduché slovesné časy   + slovesné vazby odlišné od češtiny   + vyjadřování modality   + otázka a zápor   + základní předložkové vazby   Komunikativní funkce jazyka a typy textů:   * Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu * Rezervace a objednávání * Popis, vypravování * Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu * Vyjadřování žádostí, přání * Vyjadřování rozdílů * Jednoduchý návod * Informace z médií   Tematické okruhy a komunikační situace:   * Osobnost člověka, vlastnosti, charakter | * OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů * OSV - Sociální komunikace * OSV - Morálka všedního dne * OSV - Spolupráce a soutěž * MKV – Psychosociální aspekty |
| Receptivní řečové dovednosti:   * čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku * v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor * při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi   Produktivní řečové dovednosti:   * popíše místo, cestu, věc, osobu, děj * souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje méně náročný autentický text * napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu * napíše žádost * vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně * při zpracování písemného projevu využívá slovník * popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti * popíše režim dne * vyjmenuje některé svátky   Interaktivní řečové dovednosti:   * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: kvinta, 1. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | * Režim dne, denní doba * Svátky a tradice   Reálie zemí studovaného jazyka:   * Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky * Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR * Vztahy s ČR * Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy * Základní informace o Petrohradu | interkulturality   * MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí * VMEGS – Žijeme v Evropě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: sexta, 2. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | Jazykové prostředky a funkce:   * Fonetika   + další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět * Pravopis   + upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě * Lexikologie   + slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích * Gramatika   + skloňování podstatných jmen   + stupňování přídavných jmen   + letopočet   + podmiňovací způsob   + slovesné vazby odlišné od češtiny   + neurčitá zájmena a příslovce   Komunikativní funkce jazyka a typy textů:   * Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů * Popis, vypravování * Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce * Jednoduchá prezentace * Informace z médií * Jednoduchý návod * Recept   Tematické okruhy a komunikační situace: | * OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů * OSV – Sociální komunikace * OSV – Spolupráce a soutěž |
| Receptivní řečové dovednosti:   * rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny * v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace * čte nahlas, plynule a foneticky správně * čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * při práci s textem používá slovník a internet   Produktivní řečové dovednosti:   * souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje méně náročný autentický text * koncipuje text dle zadaných požadavků * vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně * jednoduše se vyjádří k různým tématům - zdraví, životní styl, oblékání, volný čas, kultura, sport * při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky * napíše jednoduchý recept * vyjmenuje druhy sportu, části oblečení, nemoci   Interaktivní řečové dovednosti:   * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj * vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport * vede rozhovor u lékaře * komunikuje na téma trávení volného času * komunikuje na téma denní doba, osobnost člověka, doprava, moje město * zeptá se na cestu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: sexta, 2. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | * Zdraví a péče o zdraví * Životní styl, tradice v porovnání s ČR * Móda, oblékání, styly oblékání * Zájmy a záliby, volný čas * Hudba a kultura * Film, televize * Sport * Město, orientace ve městě * Městská doprava   Reálie zemí studovaného jazyka:   * Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky * Základní informace o životě v Rusku * Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy * Vztahy s ČR | * OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * OSV – Morálka všedního dne * MDV – Mediální produkty a jejich význam * MDV – Uživatelé * MDV - Účinky mediální produkce a vliv médií * VMEGS – Žijeme v Evropě * MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: septima,3. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | Jazykové prostředky a funkce:   * Fonetika   + další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) * Pravopis   + upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě   + zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) * Lexikologie   + tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma   + ustálená slovní spojení * Gramatika   + frázová slovesa   + rozšíření slovní zásoby prací s textem   + časování dalších nepravidelných sloves   Komunikativní funkce jazyka a typy textů:   * Podrobný životopis, popis, úvaha * Jednoduchá prezentace * Informace z médií | * OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * MDV – Mediální produkty a jejich význam * MDV – Uživatelé * MDV - Účinky mediální produkce a vliv médií |
| Receptivní řečové dovednosti:   * čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace * v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace * vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi * čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení * při práci s textem používá slovník a internet   Produktivní řečové dovednosti:   * souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje méně náročný autentický text * koncipuje text dle zadaných požadavků * jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) * při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky * hovoří o svých plánech do budoucna * vyjmenuje některá povolání * stručně charakterizuje některá povolání * vyjmenuje některé významné osobnosti * hovoří o problémech životního prostředí   Interaktivní řečové dovednosti:   * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor * bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách * vede rozhovor na dané téma - partnerství a vztahy, práce a povolání, plány do budoucna, ekologie * s jistou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: septima,3. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | * Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor   Tematické okruhy a komunikační situace:   * Partnerství a vztahy * Práce a povolání * Plány do budoucna * Příroda a ekologie   Reálie zemí studovaného jazyka:   * Česká republika * Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky * Základní informace o životě v Rusku * Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy * Vztahy s ČR * Moskva | * OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů * OSV – Sociální komunikace * OSV – Morálka všedního dne * OSV – Spolupráce a soutěž * OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů * VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky * VMEGS - Žijeme v Evropě * MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: oktáva, 4. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | Jazykové prostředky a funkce:   * Fonetika   + další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) * Pravopis   + upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě * Lexikologie   + zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)   + rozšíření slovní zásoby prací s textem * Gramatika   + jmenné tvary přídavných jmen   + záporná zájmena   + slovesné vazby odlišné od češtiny   + vidové dvojice   + větný a členský zápor   + další typy infinitivních vět   Komunikativní funkce jazyka a typy textů:   * Podrobný životopis, popis, úvaha * Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu * Jednoduchá prezentace * Informace z médií   Tematické okruhy a komunikační situace: | * OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů * OSV – Sociální komunikace * OSV – Morálka všedního dne * OSV – Spolupráce a soutěž |
| Receptivní řečové dovednosti:   * čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace * v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu * vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi * čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení * při práci s textem používá slovník a internet   Produktivní řečové dovednosti:   * souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb * reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech * sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení * předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) * při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky * napíše podrobný životopis * hovoří na téma člověk a společnost   Interaktivní řečové dovednosti:   * domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor * gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor * bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci * s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích * vede rozhovor na téma člověk a společnost a mediální svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Ruský jazyk2** |  | **Ročník: oktáva, 4. ročník** |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (průřezová témata, mezipředmětové vztahy**)** |
| Žák: | * Mediální svět * Člověk a společnost   Reálie zemí studovaného jazyka:   * Evropa * Česká republika a Evropa * Ruská federace * Ruská kultura * Rusko * Život v Rusku * Moskva | * MDV – Mediální produkty a jejich význam * MDV – Uživatelé * MDV - Účinky mediální produkce a vliv médií * VMEGS – Žijeme v Evropě * VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě |