

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebezpoznaní - dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Klett Maximal interaktiv 3 – úroveň A2.1

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – sport, cestování, město a bydlení, životní milníky, volnočasové a prázdninové aktivity, oblečení, nakupování, ekologie a ochrana životního prostředí, lidské tělo, zdraví a nemoci
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech • dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek	- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvuchné a nepřízvuchné slabiky - ráz - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - sport - denní program (nabídka aktivit) - rozumět návodu - bydlení/město - nakupování - oblečení - porozumění statistice (sportovní výsledky) - ekologie a ochrana životního prostředí - porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu - deníček - práce se slovníkem

	- lékařská zpráva
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a a dalších osvojovaných témat	- instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových/prázdninových aktivitách - telefonický rozhovor – domlouvání si setkání - porozumění vyprávění životního příběhu - porozumění prosbě, povelu - nakupování - nehoda a instrukce z tísňové linky u lékaře - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvučné a nepřízvučné slabiky - ráz - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně - dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)	- dát pokyny - vysvětlit pravidla hry - navazovat nové kontakty - popis prázdninových aktivit - žádost o pomoc - domluva na něčem (setkání apod.) - převyprávění životního příběhu - popis zážitku - vyprávění o zájmech a koníčcích - popis sportu, sportovní disciplíny - vyjádření srovnání - informování o sportovní soutěži - vyjádření zálibení a nelibosti - popis fotografie - popis města - názvy obchodů - rozhovor při nakupování - vyjednávání ceny - způsoby bydlení a udání množství - informování o nehodě - popis a zdůvodnění nehody - telefonát na tísňovou linku - části těla - rozhovor u lékaře - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek

	- výslovnost znělých a neznělých souhlásek - přízvučné a nepřízvučné slabiky - ráz - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pohled, pozdrav z prázdnin - nákupní seznam - seznam oblečení - zápis v deníčku - sestavení jednoduchého textu písně - krátký popis prázdninových zážitků - sestavení denního programu - e-mail - žádost o radu - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období - vyprávění o nehodě - slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) - přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)