

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebezpoznání - dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Klett Maximal interaktiv 2 – úroveň A1.2

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - rodina, bydlení, volný čas, denní rozvrh, povolání, cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	- popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - denní program - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - porozumění jednoduchému popisu cesty - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	- popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis domácích mazlíčků - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět
PSANÍ	
výstupy	učivo
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období