**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy
a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk
a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých
se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního
i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
* využívání komunikačních technologií

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
* práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
* vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
* hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
* samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
* hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

* sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace
* zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
* respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

* samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
* práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
* sebehodnocení a hodnocení všech činností

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
* organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
* respektování pravidel

**Klett Maximal interaktiv 1 – úroveň A1.1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

* **tematické okruhy -** domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

***7. ročník - dotace: 0+2, povinný***

|  |
| --- |
| **Čtení s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
* **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**
 | * pozdravy, oslovování
* představování, seznamování
* výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
* výslovnost samohlásky + **h**
* výslovnost přehlásek **ä, ö, ü**
* slovní přízvuk
* větná melodie
* větný přízvuk
* slovní přízvuk v cizích slovech
* ich-Laut, ach-Laut
* slabé koncovky -e, -er,-en
* výslovnost některých souhlásek
* hláskování
* číslovky
* časování sloves (vybraných)
* zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě
* předložky
* osobní zájmena
* práce se slovníkem
 |

|  |
| --- |
| **poslech s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**
 | * pozdravy, oslovování
* představování, seznamování
* identifikace pokynů učitele
* informace o osobách
* domov, členové rodiny
* volnočasové aktivity
* pojmenování zemí
* škola, vyučovací předměty
* dny v týdnu
* jídelníček
* tykání, vykání
* číslovky 1 - 2000
* barvy
* časování sloves (vybraných)
* slovosled věty oznamovací a tázací
* přivlastňovací zájmena
* zájmeno man
 |
|  **Mluvení** |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů**
* **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**
 | * dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole
* záliby
* vyjádření přání
* objednávka jídla
* dotaz na cenu
* přízvuk, správná výslovnost
* intonace vět
* slovosled věty oznamovací a tázací
* tykání, vykání
* číslovky 1 - 2000
* barvy
 |  |
|  **psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**
 | * psaní číslovek slovem
* psaní jednoduchých vět na daná témata
* slovosled věty oznamovací a tázací
* email
* komentář na webovou stránku
* jídelní lístek
 |