|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |
| **CJ-9-1-01**CJ-9-1 - 01p | **Žák:*** **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

**Indikátory:****Žák:*** **zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
 | Typy textů:* **Messenger**
* **Vlog**
* **Přihláška na střední školu**
* **Motivační rozhovor**
* **Instagramové příspěvky**
* **Popis obrázků**
* **Kvízy**
* **Psaní osobního profilu**
* **Webové stránky**
* **Tvorba webových stránek**
* **Vouchery**
* **Psaní hodnocení, recenze hostů**
* **Vytváření pravidel**
* **Příběh**
* **Články**
* **Krátké dialogy**
* **Osobní rozhovor**
* **Reálie anglicky mluvících zemí**
* **Videa**
* **E-mail**
* **Projekt na známé téma**
* **Tvorba videa**
* **Formuláře**
* **Slovníček**
* **Mapy**
* **Pracovní listy**
* **Tvorba myšlenkových map**

Tematické okruhy:* **Budoucí kariéra**
* **Přijímací řízení na SŠ, přihlášky**
* **Typy středních škol**
* **Druhy profesí**
* **Přijímací zkouška, motivační rozhovor**
* **Jídlo a stravování**
* **V restauraci**
* **Plány na víkend**
* **Volnočasové aktivity**
* **Doprava a dopravní prostředky**
* **Druhy dopravy**
* **Veřejná doprava**
* **Nákup jízdenky**
* **Ubytování**
* **Rezervace ubytování**
* **Letiště**
* **Online nákup letenky**
* **Pravidla na letišti**

Jazykové prostředky:* **Přítomný čas prostý**
* **Přítomný čas prostý – 3. os.j.č.**
* **Přítomný čas průběhový**
* **Kontrast přítomného času prostého a průběhového**
* **Minulý čas prostý – pravidelná slovesa**
* **Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1**
* **Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2**
* **Minulý čas průběhový**
* **Kontrast minulého času prostého a průběhového**
* **Předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa**
* **Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 1**
* **Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 2**
* **Budoucí forma – will**
* **Budoucí forma – going to**
* **Budoucí forma – kontrast**
* **Nepravidelná slovesa**
 | **VMEGS:** **Evropa a svět nás zajímá****Jazyk a jazyková komunikace** **MKV: Multikulturalita** | **Myšlenkové mapy****Mapa anglicky mluvících zemí****Kvízy k lekcím 0-5, zajímavosti spojené s tématy lekcí****Fotky a jejich popis (konverzace)** |
| **CJ-9-1-02**CJ-9-1 - 02p | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**Indikátory:****Žák:*** **porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)**
 | **VDO:** **Občanská společnost a škola****Člověk a jeho svět** | **Tvorba videa** **Tvorba vlogů****Tvorba webových stránek****Tvorba myšlenkových map****Vyplňování formulářů****Psaní recenzí****Instagramové příspěvky**  |
| **Mluvení** |  |  |
| **CJ-9-2-01**CJ-9-2 - 01p | * **se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
* odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**Indikátory:****Žák:*** **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**

**rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci*** **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje**
* **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje**
* **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje**
* **poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět**
 | **OSV:****Člověk a svět práce** | **Rozšiřující učivo:****Reálie spojené s USA, UK, Austrálií****Restaurace****Zábavní parky** **Doprava****Školy****Ubytování****Cestování, letiště, lety** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném času, nakupování a dalších osvojovaných tématech**

**Indikátory****Žák:*** **krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**

**nebo s vizuální oporou)** | **OSV:****Seberegulace a****sebeorganizace****Popis režimu****dne** |  |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

**Indikátory:****Žák:*** **je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat**
 | **EV:****Člověk a společnost** |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |
| **CJ-9-3-01**CJ-9-3 - 01p | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Indikátory:****Žák:*** **najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.**
 | **OSV:** **Sociální rozvoj** **Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu);** **Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** |  |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

**Indikátory:****Žák:*** **porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)**
* **odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě**
* **porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů**
 |  | **MV:****Stavba mediálních sdělení** |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

**Indikátory:****Žák:*** **zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává**
* **vyplní identifikační kartu**
* **napíše nákupní seznam**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Indikátory:*** **napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-03**CJ-9-4 - 03p | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**Indikátory:****Žák:*** **reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu**
 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie |
| KOMPETENCE K UČENÍ- umožnit žákům osvojit sistrategii učení a motivovatje pro celoživotní učení | **Klademe důraz na*** pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů
* schopnost třídit a vyhledávat informace
* využití znalosti jazyka v praktickém životě
* schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)

**Zařazujeme*** přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí
* úkoly vycházející z životních situací
* jazykové hry a kvízy
* výukové programy na PC
* pochvalu jako motivační prvek

**Umožňujeme*** realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
 |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMU- podněcovat žáky k tvořivémumyšlení, logickému uvažovánía k řešení problémů | **Klademe důraz na*** rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu
* využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému
* schopnost poradit si v problémové situaci
* určení správného postupu řešení problému

**Zařazujeme*** modelové situace „role-play“, různé typy her
* práci ve skupinách
* logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky

**Umožňujeme*** práci s médii
* využití informačních technologií
 |
|  |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- vést žáky k všestranné a účinnéKomunikaci | **Klademe důraz na*** ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka
* rozšiřování slovní zásoby
* uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace
* správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce
* kultivovaný projev (ústní i písemný)

**Zařazujeme*** práci se slovníkem
* práci s audiovizuální technikou

**Umožňujeme*** práci s internetem
* využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)
 |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ APERSONÁLNÍ- rozvíjet u žáků schopnostspolupracovat a respektovatpráci vlastní a druhých | **Klademe důraz na*** účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách
* respektování názorů druhých
* sebehodnocení a hodnocení druhých

**Zařazujeme*** úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky
* seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí

**Umožňujeme*** vzájemnou pomoc při zadané práci
 |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jakosvobodné a zodpovědnéosobnosti, uplatňující svápráva a plnící své povinnosti | **Klademe důraz na*** odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka
* rozvoj ekologického myšlení
* respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů

**Zařazujeme*** úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.

**Umožňujeme*** seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech
* předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata
 |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ- pomáhat žákům poznávat arozvíjet své schopnosti i reálnémožnosti a uplatňovat získanévědomosti a dovednosti připrofesní orientaci | **Klademe důraz na*** šetrné zacházení s učebními pomůckami
* dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického

jazyka* sebekritický přístup k vlastním schopnostem
* vytváření efektivního pracovního postupu
* uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání

**Zařazujeme*** úkoly na téma moje budoucí kariéra
* specifikaci různých povolání v anglickém jazyce
* diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího – nejlépe anglického jazyka)

**Umožňujeme*** práci s internetem
* používání slovníků
 |