

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
KOMPETENCE K UČENÍ • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na • pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • schopnost třdit a vyhledávat informace • využití znalosti jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)	Zařazujeme • přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí • úkoly vycházející z životních situací • jazykové hry a kvízy • výukové programy na PC • pochvalu jako motivační prvek
	Umožňujeme • realizaci vhodných nápadů žáků v projektech	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Klademe důraz na • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci • určení správného postupu řešení problému	Zařazujeme • modelové situace „role-play“, různé typy her • práci ve skupinách • logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky
	Umožňujeme • práci s medií • využití informačních technologií	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na • ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka • rozšiřování slovní zásoby • uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace • správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce • kultivovaný projev (ústní i písemný)	Zařazujeme • práci se slovníkem • práci s audiovizuální technikou
	Umožňujeme • práci s internetem • využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Klademe důraz na • účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách • respektování názorů druhých • sebehodnocení a hodnocení druhých	Zařazujeme • úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky • seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí
	Umožňujeme • vzájemnou pomoc při zadané práci	
KOMPETENCE OBČANSKÉ • připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj myšlení týkající se zdravého životního stylu • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů	Zařazujeme • úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.
	Umožňujeme • seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech • předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata	
KOMPETENCE PRACOVNÍ • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání	Zařazujeme • diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)
	Umožňujeme • práci s internetem • používání slovníků	

Pomůcka pro tvorbu ŠVP

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-01p	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Indikátory: • žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Typy textů: • Blog • Inzerát • Itinerář cesty • Deník • Příběh • Článek • Dialog • Osobní rozhovor • E-mail • Ilustrovaný příběh, komiks • Zjednodušená četba • Báseň • Formulář	VMEGS Evropa a svět nás zajímá MKV Multikulturalita	Myšlenkové mapy
CJ-9-1-02 CJ-9-1-02p	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Indikátory: • žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: • Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity • Čas před obrazovkou • Slavní umělci • Kulturní blog • Fantastické postavy • Harry Potter • Pohádka • Narozeninová oslava • Slavnostní ukončení školy • Americké svátky • České tradice • Geografie, světové strany • Výlet, dovolená • Aktivity na dovolené • Skotsko • Počasí • Město, směry, Glasgow • Turistické informace	VDO Občanská společnost a škola	Tvorba videa Tvorba blogu Tvorba vlogu Tvorba plakátu Tvorba myšlenkových map

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			

MLUVENÍ

CJ-9-2-01 CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zodpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Indikátory: - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje - žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Jazykové prostředky: - Minulý čas prostý – sloveso Být - Minulý čas prostý – pravidelná slovesa - Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - Minulý čas prostý – zápor/ otázka - Vyjádření souhlasu, nesouhlasu – So do I. / Me too. / I don't. - Vyjádření množství - Srovnávání - Schopnosti – can / can't - Minulý čas průběhový - Minulý čas prostý × průběhový - Návrhy - Plány do budoucna - Datумы - Vyjádření modality – should / shouldn't - Vyjádření budoucnosti – to be going to - Vyjádření budoucnosti – will / won't - Vazba would like to / wouldn't like to	OSV Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů	Rozšiřující učivo: Anglicky mluvící země USA Britské ostrovy
CJ-9-2-02	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech Indikátory: - žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		OSV Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne	Sporty v anglicky mluvících zemích Jídlo v anglicky mluvících zemích Hudba v anglicky mluvících zemích
CJ-9-2-03	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Indikátory: - žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		EV Člověk a společnost	Halloween USA Glasgow

Pomůcka pro tvorbu ŠVP

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01 CJ-9-3-01p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Indikátory: - žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		OSV Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	Rozšiřující zjednodušená četba : 1. The Contest 2. Peter Pan 3. Halloween in the Forest 4. 50 States Song 5. Glasgow
CJ-9-3-02	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Indikátory: - žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě - žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			Mapy: Britské ostrovy USA Anglicky mluvící země

PSANÍ

CJ-9-4-01	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Indikátory: - žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - žák se učí psát deník			
CJ-9-4-02	- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Indikátory: - žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase - žák napíše jednoduchý článek na téma tradice - žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování			
CJ-9-4-03 CJ-9-4-03p	- reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Indikátory: - žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát - žák napíše neformální e-mail na téma dovolená			