

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován **v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací**. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován **v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky**.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk
- klademe vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem
- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- vedeme žáky k respektování názorů učitele
- usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- seznamujeme žáky s realitami ruský mluvících zemí
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

předmět: Ruský jazyk
ročník: sekunda, 7. ročník

školní výstupy	učivo	přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
žák: <u>receptivní řečové dovednosti:</u> - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - počopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu - počopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, počopí hlavní myšlenku - čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - v souvislém projevu rodilého mluvčího počopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	<u>jazykové prostředky a funkce:</u> <u>fonetika</u> - zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět <u>pravopis</u> - seznámení s ruským pravopisem <u>gramatika</u> - skloňování vybraných podstatných jmen - skloňování vybraných přídavných jmen - vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - minulý čas - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádřená zápora <u>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání <u>tematické okruhy a komunikační situace:</u> - představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze - volnočasové aktivity	MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV - Účinky mediální produkce a vliv médií OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace OSV – Morálka všedního dne OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Psychosociální aspekty interkulturality MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VMEGS – Žijeme v Evropě

produktivní řečové dovednosti:

- požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života
- požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje
- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- reprodukuje méně náročný autentický text
- seznamuje se s tiskací ruskou azbukou
- na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě
- vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku
- při zpracování písemného projevu využívá slovník

interaktivní řečové dovednosti:

- domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

- škola, školní předměty
- rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání
- bydlení, jeho popis a vybavení

reálie zemí studovaného jazyka:

- základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR

předmět: Ruský jazyk
ročník: tercie, 8. ročník

školní výstupy	učivo	přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
žák: <u>receptivní řečové dovednosti:</u> - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé - používá správnou ruskou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku - interpretuje obsah poslechu - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet <u>produktivní řečové dovednosti:</u> - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života - v jednoduché konverzaci žádá o běžné	<u>jazykové prostředky a funkce:</u> <u>fonetika</u> - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět <u>pravopis</u> - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <u>lexikologie</u> - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích <u>gramatika</u> - přídavná jména tvořená od jmen podstatných - vybraná osobní zájmena - vybraná ukazovací zájmena - číslovky 1 – 100, 1 000 - časování sloves I. a II. typu - časování sloves pohybu - vybrané vazby sloves - příslovce <u>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - jednoduchá prezentace - informace z médií	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Morálka všedního dne MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií VMEGS – Žijeme v Evropě

informace a sám je poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě • vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • reprodukuje méně náročný autentický text • jednoduše se vyjádří k různým tématům • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky <u>interaktivní řečové dovednosti:</u> • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	<u>tematické okruhy a komunikační situace:</u> • rok, roční období, měsíce • popis dne, časové údaje • jídlo, stravovací návyky • nákupy, móda, oblékání, styly oblékání • vzhled a charakter člověka <u>reálie zemí studovaného jazyka:</u> • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku	
---	--	--

předmět: Ruský jazyk
ročník: kvarta, 9. ročník

školní výstupy	učivo	přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
žák: <u>receptivní řečové dovednosti:</u> • zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním • dbá na správnou výslovnost a intonaci • vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu • interpretuje obsah poslechu • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace • vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko • čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace • dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení • při práci s textem používá slovník a internet	<u>jazykové prostředky a funkce:</u> <u>fonetika</u> • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) <u>pravopis</u> • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <u>lexikologie</u> • tvoření slov, ustálená slovní spojení <u>gramatika</u> • skloňování podstatných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • řadové číslovky • minulý a budoucí čas sloves • rozkazovací a podmiňovací způsob sloves • vazby нужно a нельзя • spojka если <u>komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence • jednoduchá prezentace • informace z médií	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace OSV – Morálka všedního dne OSV – Spolupráce a soutěž MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS – Žijeme v Evropě MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

produktivní řečové dovednosti:

- navazuje jednoduchou konverzací
- vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života
- navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
- reprodukuje méně náročný autentický text
- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
- vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
- jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)

interaktivní řečové dovednosti:

- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách

tematické okruhy a komunikační situace:

- volný čas a cestování
- doprava, orientace ve městě
- zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí
- svátky a oslavy, blahopřání
- hlavní město Ruska – Moskva

reálie zemí studovaného jazyka:

- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
- základní informace o životě v Rusku