**PODKLADY PRO PŘÍPRAVU VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ANGLICKÉHO JAZYKA V ŠVP**

**Nutty’s English 1 / pracovní portfolio pro 1. ročník ZŠ**

**CÍL VÝUKY**

Cílem výuky angličtiny v první třídě je probudit v žácích zájem o cizí jazyk, vybudovat pozitivní vztah k učení, seznámit žáky se základní slovní zásobou, frázemi a komunikačními dovednostmi v anglickém jazyce. Důraz bude kladen na poslech, mluvení a porozumění jednoduchému sdělení. Důležité je také vytvořit podporující a inkluzivní prostředí, které umožní všem žákům úspěšně se učit angličtinu.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Výchovné a vzdělávací strategie učebních materiálů směřují k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Níže uvádíme metody práce učitele a činnosti žáka při práci s pracovní učebnicí s odkazem na klíčové kompetence, které by měly být naplněny. Materiál obsahuje i náměty pro práci se žáky s SVP a nadanými žáky. Učební materiály **Nutty’s English 1** jsou zaměřené výhradně na audio-orální metodu, neobsahují proto pro žáky žádné texty.

**UČITEL**

* se od počátku zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků *(kompetence komunikativní)*
* prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky *(kompetence k učení)*
* pomocí her, říkanek a písniček podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov *(kompetence k učení)*
* prostřednictvím zábavných cvičení v pracovním sešitě a sešitě pro domácí přípravu rozvíjí schopnost žáků logicky myslet a rozhodnout se pro správné řešení *(kompetence k řešení problémů)*
* využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s pracovní učebnicí v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby, deskové hry, výuka venku apod. *(kompetence pracovní)*
* využívá interaktivních cvičení – krátkých aktivit nejen pro práci v lekci, ale i k naladění žáků a k opakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce *(kompetence k učení, kompetence pracovní)*
* nabízížákům volitelné úkoly (portfolio, domácí příprava), výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě *(kompetence občanská)*
* zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení, které učebnice nabízí *(kompetence sociální a personální)*
* reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem nahrávek nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím loutek, mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů, animovaných příběhů a videí *(kompetence sociální a personální, kompetence k učení)*
* využívá skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět *(kompetence k učení)*

**ŽÁK**

* pracuje na svému věku přiměřeně náročných úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku *(kompetence k učení)*
* seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci *(kompetence komunikativní)*
* napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka *(kompetence komunikativní)*
* pracuje ve známém prostředí a se stejnými rituály v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu *(kompetence pracovní)*
* je veden k řízení komunikace pomocí her a loutek představujících postavičky z učebnice *(kompetence komunikativní)*
* je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známé *(kompetence sociální a personální)*
* předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky *(kompetence k řešení problémů)*

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH / VÝSTUPY**

**ŽÁK**

* pozdraví a poděkuje
* pojmenuje základní barvy
* počítá od 1 do 10
* rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
* označí běžné školní potřeby
* zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
* zeptá se a odpoví na dotaz na věk
* podá základní informace o sobě
* pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka
* vyjmenuje členy své nejbližší rodiny
* pojmenuje základní části lidského těla
* získá hledané informace ze slyšeného textu
* vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)

**UČIVO**

komunikační situace

* pozdravy a základní komunikační fráze
* pokyny ve škole
* pokyny a fráze k základním hrám
* dotazy na barvu a počet
* osobní údaje
* otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like)

**TÉMATA SLOVNÍ ZÁSOBY**

* čísla 1–10
* barvy
* školní potřeby
* dům
* hračky
* rodina
* lidské tělo
* zvířata (mazlíčci)
* procházka lesem
* jednotlivá roční období a svátky s nimi spojené

**GRAMATIKA**

* rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look….)
* sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce
* kladná a negativní odpověď
* sloveso „can“
* přídavná jména
* sloveso „have got“ v otázce a odpovědi
* některá tázací zájmena (What, what colour, how)

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY – ZAPOJENÍ CLIL**

Učitel při výuce níže uvedených předmětů zapojuje v přiměřené míře slovní zásobu, znalosti a dovednosti nabyté při výuce angličtiny:

* matematika
* výtvarná výchova
* hudební výchova
* tělesná výchova
* člověk a jeho svět
* environmentální výchova

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

1. **Rozvoj komunikačních dovedností:**
	* Průběžná práce na komunikaci v angličtině bude podporovat rozvoj komunikačních dovedností v rámci celého vzdělávání.
2. **Rozvoj sociálních dovedností:**
	* Spolupráce ve dvojicích nebo skupinách při hře a aktivitách pomůže rozvíjet sociální dovednosti a schopnost pracovat v týmu.
3. **Ekologická výchova:**
	* Výuka zahrnuje témata spojená s přírodou a motivuje učitele k práci venku a využití procházek do přírody.
4. **Rozvoj digitální gramotnosti:**
	* Využití digitálních zdrojů a technologií pro poslech, hry a interaktivní aktivity v on-line prostředí pomáhá rozvíjet digitální gramotnost.
5. **Multikulturní výchova:**
	* Extra lekce spojené se seznámením s jednotlivými svátky v souvislosti s ročními obdobími.
6. **Zdraví a bezpečnost:**
	* Důraz na bezpečnostní pravidla během hry a aktivit.

**HODNOCENÍ:**

Hodnocení bude zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností. Zejména v prvním ročníku ZŠ by mělo hodnocení probíhat výhradně pozitivní a povzbuzující formou. Bude zahrnovat:

* Účast ve třídě a aktivní zapojení do aktivit.
* Schopnost správně vyslovovat a používat naučené fráze a slova.
* Schopnost jednoduché komunikace v angličtině (např. odpovídání na otázky a popis obrázku)

Tento plán by měl být pružný a mohl by být upravován podle potřeb a pokroku žáků. Výuka by měla být motivující a podporovat zájem dětí o angličtinu a jazyky obecně.