Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Anglický jazyk Návrh školního vzdělávacího plánu učebnice Chill out

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka /žákyni na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života, efektivně se účastní přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot anglicky mluvících národů. Během výuky jsou žáci vedeni k vytváření si návyku nutnosti celoživotního vzdělávání.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází u obsahového okruhu RVP- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce (….*třeba doplnit číslo a obor, ke kterému se ŠVP vypracovává).* Učivo se rozpracovává do tematických celků, které se prolínají v průběhu celého studia.

1. Řečové dovednosti
2. Jazykové prostředky
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a *vyučujícími odborného výcviku (varianta pro SOU)*

**Směřování výuky v preferenci, hodnot, citů a postojů**

Vyučovací předmět anglický jazyk se spolupodílí na naplnění afektivních cílů vzdělávání , kdy výuka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v anglickém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vhodným a vstřícným způsobem.

**Strategie výuky**

Výuka předmětu anglický jazyk směřuje k tomu, aby žáci:

* komunikovali v rámci základních témat ústně i písemně v anglickém jazyce v různých osobních i pracovních situacích
* efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
* získali poznatky o anglicky mluvících zemích a používali je ke komunikaci a k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných hodnot těchto zemí
* pracovali s informacemi a informačními zdroji v anglickém jazyce (internet, slovníky, jazykové příručky) a využívali těchto zdrojů ke studiu anglického jazyka a k prohlubování všeobecných i odborných vědomostí a dovedností

**Metody a formy výuky**

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků/žákyň z dosaženého základního

stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření

žáků. Vede žáky/žákyně k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Užívá

frontální i skupinové vyučování, didaktických metod, vede ke komunikativním a esteticky

tvořivým aktivitám. Jsou používány metody rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody (práce s textem), didaktické hry. Ve výuce anglického jazyka jsou organizovány činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, jsou objevovány pro žáky/žákyně nové strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům.

V požadavcích na výsledky vzdělání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či

žáka/žákyně. K podpoře výuky jazyků jsou používány vedle tradičních (mapy, ukázky

textů, slovníky) i multimediální výukové programy. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků/ žákyň ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků/žákyň.

**Hodnocení výsledků žáků/žákyň**

Během studia se průběžně hodnotí úroveň poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, ústního a písemného projevu, výslovnosti a osvojení si gramatických jevů. Hodnotí se samostatný ústní projev žáka, kdy je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, přízvuk, vázání slov, lexikální rozsah a správné užití gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou písemné práce|(testy)-nejméně jedna za pololetí, dílčí písemné testy, didaktické testy, písemné práce, které ověří schopnost souvislého písemného projevu. Žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24.

**Učební plán předmětu**

*…..zde vložit učební plán a časovou dotaci dle specifikace školy…………………*

**Klíčové kompetence**

*….je možné, že se mění kompetence jednotlivých oborů, nutno podívat do RVP…..*

* **kompetence k učení** - ovládání různých technik a strategií učení k efektivnímu učení, posouzení vlastního pokroku, plánování zdokonalení učení, kritické zhodnocení vlastní práce
* **kompetence komunikativní-** dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v anglickém jazyce, účast v diskuzích ve známých souvislostech
* **kompetence personální a sociální-** schopnost řešit pracovní i mimopracovní problémy v anglicky mluvícím prostředí
* **kompetence k pracovnímu uplatnění -** využití jazykových znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* **kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií**
* **kompetence občanské-**dodržování zákonů, respektování kulturních specifik druhých lidí, podpora hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity

**Uplatnění průřezových témat**

*....možná odlišnost dle RVP………..*

1. **Občan v demokratické společnosti**

**-**poznání a tolerance odlišných hodnot uznávaných v anglicky mluvících zemích, formování kladných postojů žáka, upevňování zásad společenské etikety

**2. Člověk a životní prostředí**

**-**seznámení s různými způsoby ochrany životního prostředí, využívání poznatků z odborných předmětů

**3.** **Člověk a svět práce**

-práce s informacemi, které pomohou žákům uplatnit se na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis, práce s využitím internetu, prezentace vlastní osoby při hledání zaměstnání

4. **Informační a komunikační technologie**

-efektivní využívání informační a komunikační Technologies vyučování i mimo školu (projekty, prezentace, tvorba slovníčků, grafy, statistika v tabulkách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpis učiva a výsledků vzdělávání | | | |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | Počet hodin  Školní rok\*  Jeden/dva | |
| **Porozumění – poslech**  Žák  -rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu, zřetelně a s dostatečně dlouhými pauzami  -reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně  -rozumí hláskovaným slovům, číslům, údajům o cenách  -pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení | Tematické celky:   1. Osobní údaje (Meeting people) 2. Zábava( At a party) 3. Nakupování (Shopping and fashion) 4. Každodenní život ( A day in the life of my family) 5. Volný čas (Hanging out) 6. Orientace ve městě (In town) 7. Dům a domov   (at home)   1. Cestování   (Getting around)   1. Roční období ( (What´s the weather today?) 2. Ostatní aktivity ( as time passes by) 3. Testování, odborná témata | 6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6 | 10  10  10  10  10  6-test  10  10  10  10  10  10  10 |
| **Porozumění -čtení**  Žák  -čte jména, slova a jednoduché věty na vývěskách, plakátech, vzkazy  -orientuje se při vyplňování formulářů (jméno, národnost, narození, …)  -vyhledá informace v jednoduchých každodenních materiálech |
| **Mluvení-ústní interakce**  Žák  -představí někoho a používá jednoduché fráze při setkání a loučení  -dorozumí se v obchodě, zeptá se lidí, kde bydlí, na jejich známé a na jejich věci, umí na stejné otázky reagovat, zjistí jednoduché údaje, objedná si jídlo v restauraci, zdůvodní svůj názor  -umí někoho požádat o něco  -zvládne jednoduchou společenskou konverzaci, i když jí nerozumí natolik, aby dokázal správnou konverzaci sám udržet |
| **Mluvení – ústní projev**  Žák  zahájí, ukončí hovor, pozdraví, představí se, řekne, co dělá ve volném čase, pojmenuje oblečení, dny v týdnu, roční období, měsíce, základní druhy jídla, vypráví o svátcích, převypráví jednoduchý příběh, řekne své plány do budoucna |
| **Psaní-písemný projev**  Žák  -napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, sms  -vyplní jednoduchý formulář  -napíše jednoduché věty o sobě  -zapíše informace do diáře  -napíše jednoduchý osobní dopis |
| **Jazykové prostředky**  Žák  -vyslovuje a čte foneticky správně abecedu, číslovky, jednotlivé hlásky,  -hláskuje jednotlivá slova  -zná pravidla správné výslovnosti a používá je  -uvědomuje si rozdíl mezi češtinou a angličtinou  Gramatika  (gramatické jevy probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány)  Žák ovládá následující gramatické jevy:  -sloveso to be  -thixthat  -tvorbu otázek  -členy a, the  -přivlastňovací pád  -přivlastňovací zájmena  -sloveso to have  -množné číslo podstatných jmen  -číslovky  - přítomný čas prostý  -gerundium ing  -there is, there are  -ukazovací zájmena  -přítomný čas průběhový  -zájmena  -stupňování příd.jmen  -řadové číslovky  -vyjádření budoucnosti  -minulý čas prostý  -nepravidelná slovesa |

\*Knihu lze probrat v jednom školním roce, popř. rozdělit na dva školní roky dle vstupního potenciálu třídy.

Podle potřeby lze rozepsat do tematických plánů pro jednotlivé ročníky.